

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

JÜRATĖS SANKŪNIENĖS  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-07 Nr. D3-48 / 2024-02-28 Nr. V4-265  
(data)  
Rumšiškės  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio 2023 m. veiklos planą, buvo siekiama 2023-2025 m. strateginio tikslo – plėtoti inovatyvų ir visuminį vaikų ugdymą. Šis tikslas įgyvendinamas per tęstinę ugdymo(si) proceso užtikrinimo programą. Todėl buvo siekiama: užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų kokybišką įgyvendinimą, diegiant inovatyvias ugdymo(si) formas ir metodus, rūpinantis vaikų sveikata ir saugumu, kuriant ir įgyvendinant papildomų kompetencijų, specialiojo ugdymo, saviraiškos poreikių tenkinimo programas ir projektus, įsigyjant šiuolaikiškų ir inovatyvių priemonių, sudarant galimybes vaikų saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymui(si), visų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui bei įtraukiant visą bendruomenę ir tėvus į vaikų individualios pažangos stebėjimą, vertinimą ir analizavimą.

**Siekiant įgyvendinti 01.01. uždavinį – užtikrinti sėkmingo ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygas, plėtojant pedagogų kompetencijas, atpažįstant vaiko individualius poreikius ir sprendžiant ugdymosi sunkumus.** Pedagogai įgyvendino inovatyvius ugdymo turinį praturtinančius projektus. Mokytojai organizavo ir vedė respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektą „Knygų medis“, skirtą tarptautinei knygos dienai paminėti; šeimos šventę „Katinėlis ir gaidelis“. Įgyvendino STEAM projektus: „Apsidairykime aplinkui – ką atrandu lauko erdvėse?“ ir „Smėlio pilys ir pyragai, vanduo ir žaidimai“. Įstaigos pedagogai su ugdytiniais dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose renginiuose: dainų festivalyje ir STEAM kūrybinių darbų parodoje. Vaikai ir pedagogai ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (stebi, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.).

Įstaigos pedagogai ir ugdytiniai aktyviai dalyvavo kūno kultūros bei sveikos gyvensenos įgūdžius stiprinančiuose renginiuose (užsiėmimuose, projektuose, išvykose, žaidynėse, sportinėse pramogose ir pan.): „Mažoji mylia-2023“, „Rieda ratai rateliukai“, Europos judumo savaitėje, futbolo turnyre „Už laisvę“, Lietuvos mažųjų žaidynėse I, II, III etapuose, „Sveikatiadoje“, „Futboliukas“ ir kt.

Organizuotos 5 edukacinės išvykos už įstaigos ribų, lopšelio-darželio patalpose vyko 4 vaikų gebėjimus lavinančios ir šventinės edukacijos (ML 1910 Eur).

Parengta metodinė medžiaga ugdytinių tėvams „Skaitmeninės kompetencijos ugdymas Rumšiškių lopšelyje-darželyje“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai susipažino su naujomis



galimybėmis, išbandė technologijas, o įgytą patirtį išreiškė meninėmis ir kitomis raiškos priemonėmis. Pedagogų metodinės grupės pasitarimuose aptariamas poveikis vaikų pažangai ir pasiekimams.

Analizuojant Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, tėvams susirinkimų metu pristatytos atnaujintos planavimo ir formuojamojo vertinimo formos, aptarti tėvų įsitraukimo ir bendradarbiavimo aspektai. Informacija apie pasiekimus tėvams pateikiama įvairiais būdais: susirinkimų, susitikimų ir individualių pokalbių metu, per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Parengti Vertinimo ir įsivertinimo apšvietimai. Priešmokyklinio amžiaus vaikai kartą per savaitę plėtojo kalbos, matematikos ir gamtamokslines kompetencijas platformose EMA ir EDUKA.

Planuojant ir organizuojant ugdymą(si) daug dėmesio skirta vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimui. Nuolatinis vertinimas padėjo pedagogams tikslingai ir kryptingai planuoti veiklą, kelti vaiko amžių atitinkančius ugdymo(si) tikslus ir uždavinius, pritaikyti vaiko poreikius atitinkančius metodus ir priemones, kurti saugią, funkcionalią aplinką grupių patalpose ir lauke.

Siekiant užtikrinti gerą vaikų savijautą įstaigoje, organizuojami renginiai prieš patyčias, vykdomos prevencinės socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochi“ ir „Zipio draugai“, kurios integruojamos į kasdieninį ugdymo procesą. Visos ikimokyklinio ugdymo grupės aprūpintos „Kimochi“ mokymo priemonėmis (minkšti žaislai). Priešmokyklinėje ugdymo grupėje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“. Vedami užsiėmimai pagal „Smurto ir patyčių prevencijos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ Nacionalinės švietimo agentūros metodines rekomendacijas, kurias taiko 100 proc. mokytojų. Siekiant gerinti grupės emocinį klimatą, įgyta praktinė metodinė medžiaga „Praktinis emocinio klimato vertinimas grupėje. Pasirengimas ir atlikimas“ (ML 350 Eur). Jos pagalba sudarytas priemonių planas pritaikomas pagal ugdytinių amžių ir grupės bendravimo ypatumus. Mokymuose dalyvavo 85 proc. pedagogų. Siekiant įvertinti vaikų adaptacijos ypatumus, atliktas vaikų adaptacijos tyrimas, kurio pagrindu parengtos rekomendacijos tėvams ir mokytojams.

Siekiant užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įstaigoje, rengiamos pritaikytos ar individualizuotos ugdymo programos, teikiama logopedo pagalba, naudojama kompiuterinė programa „Žiburėlis“, metodinė medžiaga „Interaktyvių priemonių naudojimas, teikiant pagalbą vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ar sunkumų“ (ML 450 Eur). Mokymuose dalyvavo 85 proc. pedagogų. Ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius užtikrinamas komandinis darbas: mokytojo, logopedo ir tėvų. Atsižvelgdami į vaiko daromą pažangą ir pasiekimus ir bendradarbiaujant su Kaišiadorių pedagogine psichologine tarnyba, pedagogai planuoja tolesnį vaiko ugdymą.

Įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas vyko atsižvelgiant į įstaigos strategiją, veiklos tikslus ir uždavinius, įstaigos veiklos įsivertinimo duomenis bei švietimo politikos įgyvendinimą. Pedagogai kėlė kvalifikaciją įvairiuose mokymuose, seminaruose, kursuose ir kituose renginiuose: „Kaip pritaikyti interaktyvias priemones vaikų emocinio intelekto, skaitmeninių ir pažinimo gebėjimų lavinimui“ (ML 160 Eur), „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Įvairiapusės įtraukiojo ugdymo patirtys švietimo įstaigose“. Organizuoti mokymai pedagogams „Įtraukusis ugdymas pagal Geros mokyklos koncepciją. Personalizuotas kiekvieno ugdytinio ugdymas, atitinkantis kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius“ (ML 450 Eur). Įstaiga prisijungusi į besimokančių darželių tinklą (ML 329 Eur). Pedagogų kvalifikacijos tobulinimui skirta 2634,98 Eur ML lėšų, kitų darbuotojų – 892,50 Eur.

**Siekiant įgyvendinti 01.02. uždavinį – užtikrinant kokybišką HN reikalavimus atitinkančią lėpšelio-darželio aplinką**, atliktas vidaus ir lauko aplinkos atnaujinimas ir einamasis remontas: pakeistos 1 grupės patalpų grindys (1324 Eur), perdažytos 1 grupės ir kitų patalpų, lauko įėjimo sienos, pakeisti 2 kanalizacijos vamzdžiai, sudegę laidai (2026 Eur). Nupirkto 2 indaplovės, 1 langų valymo robotas, 2 elektriniai siurbliai-šluota ir kita įranga (2400 Eur), baldai (4077 Eur). Darbo vietų atnaujinimui įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai (4321 Eur), 5 spausdintuvai ir spausdinimo įranga (3234 Eur). Grupėms nupirkta 22 Lenovo Tablet Smart Paper planšetiniai kompiuteriai (10610 Eur) ir 20 Samsung planšetinių kompiuterių (4640 Eur), kompiuterinės programos (ML 190,00). Grupės nuolat papildomos žaislais, knygomis, meninei ir ugdymajai veiklai skirtomis priemonėmis, žurnalais. Pedagogai aprūpinami kanceliarinėmis prekėmis (ML 8536,80 Eur). Vaikų darbų eksponavimui ir informacijai skelbti įstaigoje įsigyta 13 stiklinių magnetinių lentų ir 1 STEAM mokomoji lenta (1567 Eur). Atnaujinta ir modernizuota įstaigos interneto svetainė (999 Eur).

Įstaiga dalyvauja Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje. Programa yra įgyvendinama, siekiant skatinti vaikus vertinti vaisių ir daržovių



naudą, padidinti suvartojamų pieno ir pieno produktų dalį vaikų mityboje bei diegti supratimą apie vaisių, daržovių ir pieno bei pieno produktų poveikį sveikatai.  
Laiku išmokamas darbo užmokestis darbuotojams, atsiskaitoma su tiekėjais ir paslaugų teikėjais.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti visavertį, kokybišką įtraukųjį ugdymą, puoselėjant bendruomeniškumą, kiekvienam vaikui suteikiant jo ugdymosi poreikius atitinkančią pagalbą kuriamoje šiuolaikiškoje, bei funkcionalioje ugdymosi aplinkoje.	1. Teikiamos kokybiškos paslaugos vaikui ir šeimai. Kiekvienas bendruomenės narys atsakingas už kitų bendruomenės narių visavertį dalyvavimą ugdymo(si) procese, sklandų įtraukųjį ugdymą.	Organizuoti individualūs pokalbiai su šeimomis, auginančiomis specialiuosius poreikius turinčius ugdytinius dėl įtraukiojo ugdymo teikimo ugdymo įstaigoje galimybių. Suteikta informacija šeimoms apie V GK ir KPPT teikiamą pagalbą. Susitarta su šeima dėl sėkmingos vaiko adaptacijos ir socializacijos, įtraukiojo ugdymo paslaugų teikimo.	Organizuoti 2 individualūs pokalbiai su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų tėvais (globėjais) apie grupės aplinkos pritaikymo galimybes jų vaikų poreikiams atliepti, mokytojo padėjėjo pagalbos teikimo trukmę, jo pagalbos priemones ir būdus ugdymo proceso metu, informuoti apie V GK teikiamą pagalbą, iškilus ugdymo sunkumams, KPPT teikiamas paslaugas. Pagal KPPT rekomendacijas susitarta su ugdytinių tėvais dėl logopedinių pratybų teikimo dažnumo ir mokytojo padėjėjo teikiamos pagalbos grupėje. Parengtos pritaikytos / ar individualizuotos ugdymo programos. Vyksta komandinis darbas: mokytojai – logopedas – tėvai – vaikas. Aptartas tėvų ir mokytojų grįžtamojo ryšio teikimas kartą per savaitę grupėje dirbantiems mokytojams. Tėvų susirinkimų metu (dalyvavo 92 proc. naujai pradėjusių lankyti vaikų tėvų) aptarti vaikų adaptacijos sunkumai, sudarytas veiksmų planas ir suteikta individuali pagalba, pateikiant rekomendacijas šeimoms dėl sunkiau besiadaptuojančių ugdytinių. Parengta metodinė medžiaga: <a href="https://www.rumsiskiudarzelis.lt/wp-content/uploads/2024/01/Pasiruosim-as-darzeliui-Berlyno-modelis.pdf">https://www.rumsiskiudarzelis.lt/wp-content/uploads/2024/01/Pasiruosim-as-darzeliui-Berlyno-modelis.pdf</a> Organizuota interaktyvi žaidybinė edukacija vaikams „Aš ir kiti“ pažintinių, skaitmeninių, socialinių – emocinių kompetencijų lavinimui



			(ML 300 Eur), kurioje dalyvavo 70 proc. ugdytinių. Parengtos rekomendacijos tėvams ir mokytojams atlikto vaikų adaptacijos tyrimo „Kad dienos darželyje neprailgtų“ pagrindu: <a href="https://www.rumsiskiudarzelis.lt/paslaugos/psichologo-pagalba/">https://www.rumsiskiudarzelis.lt/paslaugos/psichologo-pagalba/</a>
	2.Sudarytos sąlygos tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas darbui su skirtingus specialiuosius poreikius turinčiais vaikais.	Kvalifikaciją kėlė ne mažiau 80 proc. visų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų. Pedagogai ir kiti specialistai geba laiku ir kompetentingai atliepti individualius vaiko poreikius, bei su tuo susijusius sunkumus.	Visiems įstaigos pedagogams organizuoti mokymai: „Įtraukusis ugdymas pagal Geros mokyklos koncepciją. Personalizuotas kiekvieno ugdytinio ugdymas, atitinkantis kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius“, „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje“; mokytojų padėjėjams - „Koks yra mokytojų padėjėjų vaidmuo šiuolaikinėje mokykloje“ (ML 450 Eur). Kvalifikaciją kėlė 85 proc. visų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų.
1.2. Atsižvelgiant į kiekvieno ikimokyklinuko bei priešmokyklinuko patirtį, gebėjimus ir poreikius, padėti pasirengti ugdymuisi / mokymuisi pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.	1. Priešmokyklinio ugdymo grupėje atnaujinto ugdymo turinio diegimui naudojama pasirinkta mokymosi platforma.  Mokytojų informacinių technologijų naudojimo gebėjimų ugdymas.	Priešmokyklinio amžiaus vaikai kartą per savaitę plėtojo kalbos, matematikos ir gamtamokslines kompetencijas platformose EMA, EDUKA.  Iki gruodžio 31 d. aptartos patirtys, pasiekimai, diegiant mokymosi platformas EMA ir EDUKA, kurie pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.	Priešmokyklinio amžiaus vaikai kartą per savaitę plėtojo kalbos, matematikos ir gamtamokslines kompetencijas platformose EMA ir EDUKA. Įgyti EMA ir EDUKA programos vaikams ir prisijungimai mokytojams. Nupirktą 20 Samsung planšetinių kompiuterių.  Su pedagogais aptartos efektyvaus mokymo platformų EMA ir EDUKA, panaudojimo vaikų aukštesniems pasiekimams galimybės, tėvų įsitraukimas, patirtys ir pasiekimai (Mokytojų metodinės grupės 2023-11-22 protokolas Nr. 5). Organizuoti praktiniai mokymai pedagogams „Kaip pritaikyti interaktyvias priemones vaikų emocinio intelekto, skaitmeninių ir pažinimo gebėjimų lavinimui“ (ML 160 Eur). Mokymuose dalyvavo 85 proc. pedagogų.
	2.Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas siekiant kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio	Iki 2023 gruodžio 31 d. aptarti Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo sunkumai ir	Mokytojų metodinės grupės 2023-11-22 susirinkime aptartos sėkmės ir nesėkmės įgyvendinant Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (Protokolo Nr. 5). Vaiko daroma pažanga dažniausiai vertinama pokalbio metu, klausantis



	ugdymo turinį bei rengiantis atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	pasiekimai, nusimatant priešmokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijų plėtojimo gaires.	vaiko pasakojimo, iš jo darbėlių ir veiklos. Pastebėta informacinių technologijų naudojimo sunkumų, todėl numatyta tobulinti skaitmenines priešmokyklinio ugdymo mokytojos kompetencijas.
	3. Aptarti metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ naudojimo ypatumai ir pritaikymo programos atnaujinimui galimybės. Analizuotos naujai paruoštos ikimokyklinio ugdymo programos gairės.	Iki 2023 m. gruodžio 31 d. aptarti metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ naudojimo ugdymo procese ypatumai ir pritaikymo programos atnaujinimo galimybės. Aptartos ikimokyklinio ugdymo programos gairės.	Mokytojų metodinės grupės susirinkime aptartos metodinės rekomendacijos „Žaismė ir atradimai“, kurių paskirtis -- padėti įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą, vaikų pasiekimų aprašą, pasiruošti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui (2023-11-22 protokolas Nr. 5). Sudaryta darbo grupė, pasidalinta atsakomybėmis, aptarti terminai dėl naujos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo ir rengimo (2023-09-12 įsakymas Nr. VI-21). Mokytojų metodinės grupės 2023-12-06 susirinkime (Protokolo Nr. 6) aptartos naujai paruoštos ikimokyklinio ugdymo programos gairės.
1.3. Organizuoti inovatyvių praktikų taikymą, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, siekiant vaikų pasiekimų ir pažangos, atitinkančios jų raidą.	Plėtojamas Lietuvos ikimokyklinių įstaigų pedagogų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, ugdant pasitikinčius savimi, geros emocinės ir fizinės savijautos, aktyvius vaikus, tenkinant prigimtines kūrybinės raiškos poreikį.	Inicijuotas ir koordinuotas bendradarbiavimo projektas „Augame su pasaka“. Mokytojų metodinėje taryboje aptartos praktinės patirtys ir perspektyviniai tikslai.	Inicijavau ir koordinavau kūrybinę raišką lavinantį projektą „Augame su pasaka“. Visų amžiaus tarpsnių ugdytiniai dalyvavo teatralizuotoje kūrybinėje, socialiniuose, pažintiniuose, kūrybinius gebėjimus lavinančioje veikloje. Mokytojų metodinėje grupėje 2023 m. lapkričio 22 d. aptartos praktinės patirtys ir perspektyvos (Protokolo Nr. 5). Inicijuotas bendradarbiavimo sutarties pasirašymas su Kauno lopšeliu-darželiu „Gandriukas“ ir vykdytas muzikinis projektas „Lietuva – vaikų šalis“ (2023-10-25).
	2. Įgyvendintas 1 projektas, taikant STEAM metodą	Koordinuotas ir įgyvendintas projektas, taikant STEAM metodą, kuriame dalyvavo ne mažiau 70 proc. vaikų nuo bendro vaikų skaičiaus.	Koordinavau 3 įgyvendintus projektus, taikant STEAM metodą: „Apsidairykime aplinkui – ką atrandu lauko erdvėse?“ „Smėlio pilys ir pyragai, vanduo ir žaidimai“ ir „Mes – mažieji talentai“, kuriuose dalyvavo 85 proc. vaikų protokolas (Mokytojų metodinės grupės susirinkimo 2023-06-21 protokolas Nr. 3).
1.4. Stiprinti įstaigos įvaizdį rajone ir Lietuvoje, tobulinant virtualią erdvę	1. Sukurta nauja interneto svetainė.	Iki 2023 m. gruodžio 31 d. struktūriškai atnaujinta ir	Sukurta nauja lopšelio-darželio interneto svetainė kuri atitinka LR Vyriausybės nutarimą „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių



bendruomenės narių ir kitų lankytojų švietimui bei informavimui.		papildyta įstaigos interneto svetainė.	institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobilioms programoms aprašo patvirtinimo“. Svetainė efektyvi ir lengvai valdoma Paskirtas administruojantis darbuotojas, kuris nuolat atnauja informaciją, aktualius dokumentus ir naujienas (B 999 Eur). <a href="http://www.rumsiskiudarzelis.lt">www.rumsiskiudarzelis.lt</a>
	2.Sustiprintas tėvų (globėjų) švietimas ir informavimas aktualiais vaikų ugdymo klausimais.	Iki 2023 m. gruodžio 31 d. įstaigos interneto svetainėje paruošta informacija, skirta tėvų švietimui bei informavimui.	Įstaigos interneto svetainėje pateikiama informacija skirta tėvų švietimui bei informavimui: <a href="https://www.rumsiskiudarzelis.lt/wp-content/uploads/2024/02/Del-darbo-organizavimo-vasaros-laikotarpiau.pdf">https://www.rumsiskiudarzelis.lt/wp-content/uploads/2024/02/Del-darbo-organizavimo-vasaros-laikotarpiau.pdf</a> <a href="https://www.rumsiskiudarzelis.lt/wp-content/uploads/2024/01/Pagalba-elgesio-ir-emociju-sunkumu-turintiems-vaikams.pdf">https://www.rumsiskiudarzelis.lt/wp-content/uploads/2024/01/Pagalba-elgesio-ir-emociju-sunkumu-turintiems-vaikams.pdf</a>
1.5.Nuosekliai vykdomas SEU procesas, suteikiantis žinių, formuojantis nuostatas bei įsitikinimus, susijusius su penkiomis pagrindinėmis kompetencijomis: savimone, savitvarda, socialiniu sąmoningumu, tarpusavio santykiais, sprendimų priėmimu.	1.Įgyvendinamos tęstinės socialinio emocinio ugdymo programos integruojant jas į visą ugdymo procesą	Socialinio emocinio ugdymo programoje „Kimochis“ dalyvaus ikimokyklinio, „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupės.	Socialinio emocinio ugdymo programoje „Kimochis“ dalyvavo ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai (43 vaikai). Kompetencijas šioje srityje tobulino 1 pedagogė: „Socialinių emocijų įgūdžių ugdymas integruojant Kimochis programą“ (ML 50 Eur). Tėvai taip pat buvo skatinami aktyviau dalyvauti „Komochis“ programos veiklose. Mokytojų metodinės grupės susirinkime 2023 rugsėjo 22 d. aptartos dalijimosi patirtimi galimybės, paruošta metodinė medžiaga, skirta ugdytinių, dalyvaujančių „Kimočis“ programoje, tėvams (Protokolas Nr. 4). Priešmokyklinio ugdymo grupė vykdė socialinio emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“ (19 vaikų). Formuojant nuostatas, įsitikinimus ir kompetencijas, organizuoti mokymai pedagogams „Kaip sukurti gerą emocinį klimatą grupėje. Ribos ir laisvės. Vertinimas ir grįžtamas ryšys“. Mokymuose dalyvavo 85 proc. pedagogų (ML 450 Eur).
	2.Pedagogų profesinio perdegimo prevencijai vedami prevenciniai emocinės	Kartą per mėnesį vedami prevenciniai praktiniai užsiėmimai darbuotojų	Kartą per mėnesį vedami 20-30 min. užsiėmimai darbuotojų emocinės savijautos gerinimui. (Mokytojų metodinės grupės susirinkimo 2023-06-21 protokolas Nr. 3, 2023-12-06 protokolas Nr. 6).



	savijautos gerinimo užsiėmimai.	emocinės savijautos gerinimui.	<a href="https://www.rumsiskiudarzelis.lt/wp-content/uploads/2024/01/Projektas.-Pedagogu-profesinio-perdegimo-prewencija7.pdf">https://www.rumsiskiudarzelis.lt/wp-content/uploads/2024/01/Projektas.-Pedagogu-profesinio-perdegimo-prewencija7.pdf</a>
--	---------------------------------	--------------------------------	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Nupirkta daugiau negu planuota IKT priemonių įstaigos veiklos tobulinimui.	Įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai, 4 spausdintuvai, 42 planšetiniai kompiuteriai. Tai praplėtė IKT naudojimo galimybes ugdymo procese.
2. Pagal „Pedagogų kompetencijų stiprinimas nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo programose ir magistratūros studijose“ projektą pradėjau mokytis „Švietimo lyderystės“ magistrantūros studijose.	2023-09-05 pasirašyta sutartis su ISM universitetu. 2023-09-08 prasidėjo studijos. Siekiant plėtoti švietimo lyderystę, studijuodama siekiu atnaujinti, papildyti žinias ir jas taikyti praktiškai darbe.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3☑	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3☑	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3☑	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3☑	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3☑	4□



## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2. Įgyti žinių įtraukiojo ugdymo diegimui įstaigoje, švietimo pagalbos prieinamumo didinimui.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti vaikų pilietiškumą, skatinant vaikų kūrybinę raišką ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	1. Vaikų pilietiškumo kompetencijos puoselėjimas, įtraukiant juos į patirtinę kūrybinę veiklą, stiprinančia vaikų pilietinį sąmoningumą.	Įgyvendintas 1 projektas, stiprinantis vaikų pilietiškumo kompetenciją, kuriame dalyvaus ne mažiau 70 proc. įstaigos vaikų. Parengta informacija spaudai.
	2. Plėtojamas bendradarbiavimas.	Pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais.
	3. Stiprinama bendruomenės narių tolerancija, pripažįstant skirtumus ir gerbiant įvairovę, atkreipiant dėmesį į individualius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios atskirties.	Įgyvendintas projektas atskleidžiantis skirtingas vaikų savybes ir gebėjimus, kuriame dalyvaus ne mažiau 70 proc. įstaigos ugdytinių.
8.2. Skatinti inovacijų, grįstų skaitmeninėmis technologijomis diegimą įstaigoje.	1. Lavinamas mokytojų gebėjimas pasirinkti ir įvertinti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, kad mokymas būtų kūrybiškesnis ir veiksmingesnis.	Mokytojai (ne mažiau 60 proc. mokytojų) dalyvaus 1 skaitmenines kompetencijas lavinančiame kvalifikacijos kėlimo renginyje.
	2. Skaitmeninio sumanumo lavinimas, naudojant interaktyvų ekraną vaikų ugdyme.	Interaktyvų ekraną ugdyme naudoja ne mažiau 50 proc. mokytojų.



	3. Ugdytiniai supažindinami su skaitmeninių priemonių naudojimu ugdomojoje kūrybinėje veikloje, ugdant vaikų savarankiškumą, skatinant juos ieškoti, atrasti ir patirti kūrybinį pažinimo džiaugsmą.	Skaitmenines kūrybiškumo ugdymo priemones ir metodus darbe su vaikais naudos 85 proc. mokytojų. Vaikai (nors 50 proc. ugdytinių) dalyvaus ne mažiau kaip 1 kūrybinėje veikloje, skatinančioje savarankiškumą.
8.3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą įstaigoje.	1. Patobulintos įstaigos mokytojų kompetencijos ugdyti įvairių gebėjimų ir ugdymosi poreikių turinčius vaikus,	70 proc. mokytojų patobulino kompetencijas ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius.
	2. Įsigyta naujų ugdymo priemonių dėmesingumo, susitelkimo ir kt. gebėjimų lavinimui.	Įsigyta ne mažiau kaip 2 ugdymo priemonės dėmesingumo, susitelkimo lavinimui ir pan.
	3. Stiprinti bendruomenės narių toleranciją, pripažįstant skirtumus ir gerbiant įvairovę, atkreipiant dėmesį į specialiuosius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios atskirties.	Įgyvendintas projektas „Aš +Tu = Mes“, skirtas santarvės puoselėjimui tarp žmonių.
8.4. Organizuoti ir koordinuoti ikimokyklinio ugdymo programos rengimo procesą.	1. Įtraukti visą bendruomenę į Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo procesą.	2 bendruomenės nariai (tėvai) įtraukti į Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupę,
	2. Susitarti dėl Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupės veiklos organizavimo, atsakomybių pasiskirstymo.	Parengtas <i>Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbo grupės</i> planas programos atnaujinimui 2024-2025 metams iki 2024-03-01. Susitarta dėl pedagoginių strategijų bei ugdymo(si) metodų taikymo iki 2024-04-01.  Priimti 2-3 susitarimai dėl vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimo ir jų pažangos stebėsenos.
	3. Kelti mokytojų, vadovų ir kitų bendruomenės narių kvalifikaciją Ikimokyklinio ugdymo programos rengimo klausimais.	Dalyvauta 1 patirties dalijimosi renginyje ar teminių grupių renginyje.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.2. Karantinas ir kiti darbo efektyvumą ribojantys veiksniai.
9.3.



## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Lopšelio-darželio taryba direktorės metinių užduočių atlikimą ir veiklos rezultatus vertina labai gerai. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įgyvendinant metines užduotis buvo siekiama plėtoti inovatyvų ir visuminį vaikų ugdymą. Tuo tikslu į ugdymo turinį buvo integruotas socialinių emocinių įgūdžių lavinimas taikant „Kimochi“ ir „Zipio draugai“ programas, organizuotos interaktyvios žaidybinės edukacijos vaikams, taikomi inovatyvūs ugdymo metodai su STEAM veiklomis, vyko inovatyvios veiklos iš „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijų. Priešmokyklinio amžiaus vaikai plėtojo kalbos, matematikos ir gamtamokslines kompetencijas platformose EMA ir EDUKA. Organizuoti respublikiniai projektai, pedagogai su ugdytiniais dalyvavo įvairiuose renginiuose, parodose, projektuose. Siekiant lengvesnės vaikų adaptacijos ugdymo įstaigoje, parengtos rekomendacijos sunkiai besiadaptuojančių vaikų tėvams. Gerinant ugdymosi sąlygas buvo nupirkti planšetiniai kompiuteriai, inovatyvios ugdymo priemonės. Siekiant numatytų pokyčių, lėšos buvo naudojamos efektyviai, tariamasi su įstaigos taryba.

#### Siūlome:

1. Atsižvelgiant į ugdytinių tėvų (globėjų) ir pedagogų apklausos rezultatus, ugdymo įstaigos misiją, strateginį tikslą siūloma stiprinti kūrybiškumo, sveikatos stiprinimo kompetencijų ugdymo veiklas, plėtoti STEAM veiklų taikymą ugdymo procese bei taikyti tuos metodus ir formas, kurie skatina ugdytinių individualumo atsiskleidimą.

Lopšelio-darželio tarybos (mokykloje – mokyklos tarybos (data) (parašas) (vardas ir pavardė) 2024-02-07

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla atitinkanti lūkesčius, iš esmės įvykdytos užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius. Skirti 5% atlyginimo kintamąją dalį.

Meras (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data) 2024-02-21

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau

Direktorė (įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (švietimo (data) 2024-02-28