

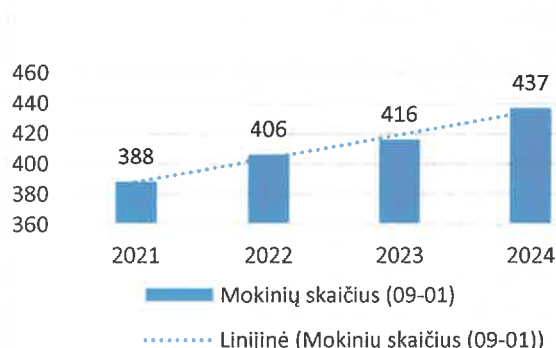
## KAIŠIADORIŲ ALGIRODO BRAZAUSKO GIMNAZIJOS DIREKTORĖS JOLITOS MORKŪNAITĖS

### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. 1 / 2025-02-28 Nr. 17-358  
Kaišiadorys

#### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Bendra informacija.** Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos bendruomenė susitarusi dėl vizijos: „Šiuolaikiška, konkurencinga, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas gimnazija, patenkanti tarp trečdaliao geriausių Lietuvos rajonų centrų gimnazijų, kuriose yra tik po vieną gimnazijos tipo gimnaziją ir kurios mokinių pasiekimai geriausi rajone.“ Gimnazijos vizijos ir misijos įgyvendinimas paremtas šiomis vertybėmis: atsakomybe, profesionalumu, bendradarbiavimu, išmintingumu. 2024 metais rugsėjo 1 d. mokėsi 437 mokiniai, 21 mokiniu daugiau nei 2023 m. rugsėjo 1 d. 2024 m. buvo patvirtinta 16 klasių komplektų. Nuo 2021 metų stebimas besimokančių mokinių ir klasių komplektų didėjimas. Žr.1-2 pav.



Pav. 1 Mokinių skaičiaus pokytis 2021-2024 m.m.



Pav. 2 Klasių komplektų skaičiaus pokytis 2021-2024 m.m.

#### Informacija apie 2024 metų asignavimus ir jų panaudojimą.

Savivaldybės biudžeto lėšų (B) programos (01) „Savivaldybės valdymo programa“ 01.01.01.06 priemonei (savivaldybės biudžetinių įstaigų ūkinio bei materialinio aptarnavimo užtikrinimas) 2024 m. su patikslinimais sąmatos sudarė 182907,00 Eur. Gauti ir panaudoti asignavimai – 182906,69 Eur. Ilgalaikiam materialiajam ir nematerialiajam turtui skirta 5600,05 Eur (gauti ir panaudoti – 5600,04 Eur). Sąmata įvykdyta 99,90 %.

Savivaldybės biudžeto lėšų (B) programos (01) „Savivaldybės valdymo programa“ 01.01.01.05 priemonė „Savivaldybių biudžetinių įstaigų darbo užmokestis“ – darbo užmokesčio, socialinio draudimo bei darbdavių socialinė parama pinigais sąmatos sudarė 270845,00 Eur. Gauti ir panaudoti asignavimai – 270845,00 Eur. 100 proc. sąmatos įvykdytos.

Savivaldybės biudžeto lėšų (B) Sveikatos ir socialinės apsaugos programa (03), 03.01.02.01 priemonei „Socialinės paramos mokiniams finansuojamos iš specialios tikslinės dotacijos“ vykdyti skirta, gauta ir panaudota – 1400 Eur.

Švietimo programos 02.01.01.02 priemonei „Mokymo lėšų paskirstymas ir panaudojimas nustatytais tvarkomis“ gauta ir panaudota 1272455,70 Eur. Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui gauta ir panaudota 1217125,70 Eur, materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidoms numatyta ir panaudota 2188,98 Eur. „EDUKA klasė“ metinei licenzijai įsigyti skirta – 1501,00 Eur.

Įsigyta 2014 egzempliorių įvairių vadovėlių už 38157,67 Eur. Iš jų 1373 egz. už 26068,41 Eur mokymui skirtas lėšas. Gyventojų pajamų 1,2 proc. gautos lėšos – 848,12 Eur. Už patalpų nuomą surinkta 6076,92 Eur.

2024 metais antrus metus vykdomas projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“ pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“. Projektas finansuojamas Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės (EGADP) bei Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis. Projekto tikslas – sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo (-si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti Lietuvos savivaldybėse. Šiuo projektu įgyvendinama dalis „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos: vykdomos veiklos 22 Lietuvos savivaldybėse ir 93 mokyklose (TŪM programos I srautas). Gimnazijai skirtos dotacijos suma – 1 097 091,32 Eur. 2023 metais panaudota 95137,51 Eur (be darbo užmokesčio), 2024 metais panaudota 400 033,93 Eur (be darbo užmokesčio). Finansavimas skirtas 19-24 ir 44-49, 53-56, 66, 67, 70 ir 71 veikloms įgyvendinti pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės (-ių) švietimo pažangos planą.

**Informacija apie tikslų ir uždavinių įgyvendinimą pagal programas.** Įgyvendinant 2024-2026 metų strateginio plano Ugdymo programos (01) strateginį tikslą „Gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant asmenybės brandos, tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, laiduosiančius aukštesnius ugdymo (-si) rezultatus ir pasirinkimo galimybes“ efekto vertinimo kriterijų rezultatai palyginami 1 lentelėje.

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas	2023 metų	2024
			Įvykdyta
E-01-01	Gavusių brandos atestatą asmenų skaičiaus procentais	99	100
E-01-02	Gavusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą asmenų skaičiaus procentais	94	100
E-01-03	Mokinių, laikusių valstybinius brandos egzaminus (VBE), vidutinis VBE įvertinimas	55,7	52,9
E-01-04	Mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) įvertinimo vidurkis (lietuvių kalba ir literatūra)	7,12	6,95
E-01-04	Mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) įvertinimo vidurkis (matematika)	5,6	5,6
E-02-01	Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijai nustatyta tvarka bus išduotas leidimas-higienos pasas	Taip	Taip
E-02-02	Edukacinių erdvių atnaujinimo ir sukūrimo (vadovaujantis gimnazijos metine veiklos programa) investicijos, tenkančios vienam mokiniui per metus (Eur), įskaitant visas edukacinių erdvių eksploatavimo ir įrengimo (be darbo užmokesčio).	425 Eur	445 Eur

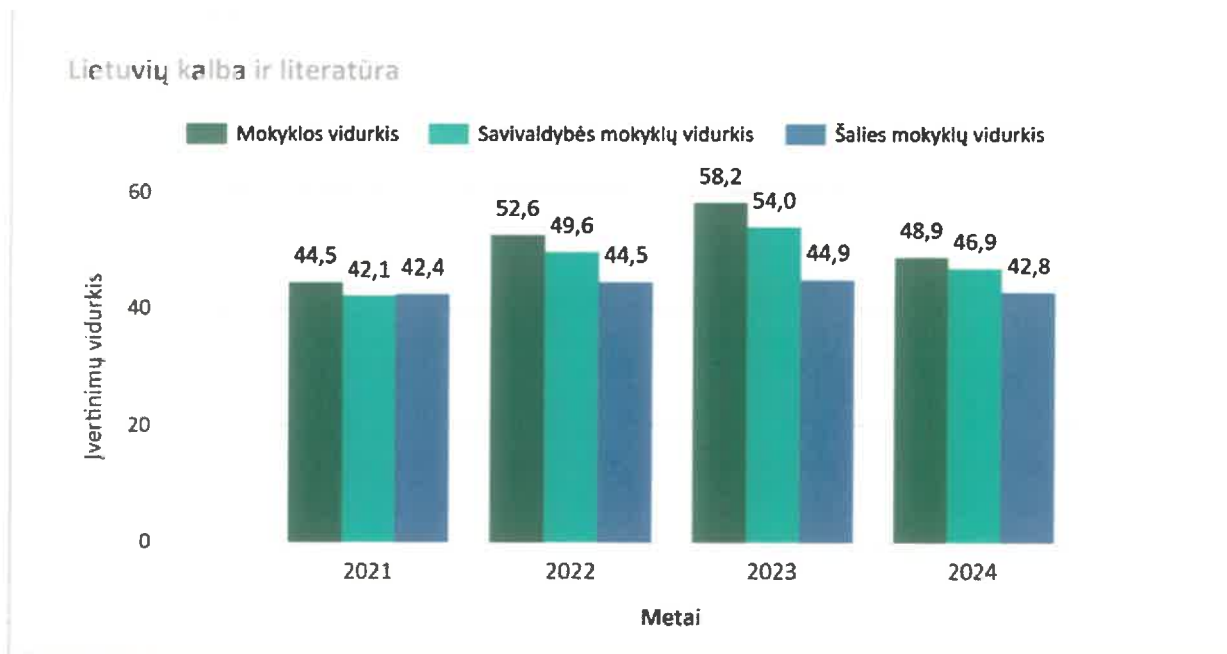
*Lentelė 1 Ugdymo programos (01) strateginio tikslo „Gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant asmenybės brandos, tenkinant mokinių saviraiškos poreikius, laiduosiančius aukštesnius ugdymo (-si) rezultatus ir pasirinkimo galimybes“ efekto vertinimo kriterijų rezultatų pokytis.*

Įgyvendinant 2024-2026 metų strateginio plano tikslą (01) 2024 metų veiklos plane buvo numatyti tikslai: tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas (01-01); stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą (-si) siekiant kiekvieno mokinio pažangos (01-02). Ugdymo organizavimo sistema, nuoseklus apibendrinamasis mokinių žinių ir pasiekimų vertinimas, mokinių mokymosi motyvacijos stebėseną, konsultavimo sistema, formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė,

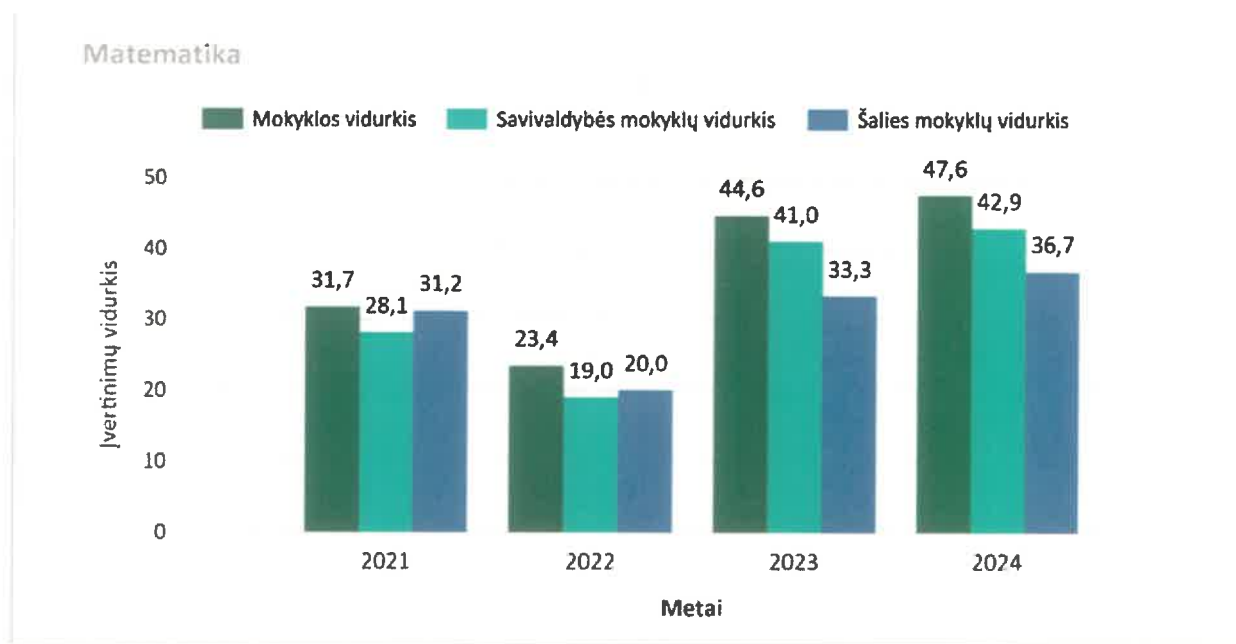
TŪM programos veiklos padėjo Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos mokiniams pasiekti pakankamus lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos brandos egzaminų rezultatus, kurie viršija tiek rajono savivaldybės, tiek šalies mokyklų vidurkį. Žr. Pav. 3-4.

Biologijos (43,5), chemijos (65,2), užsienio kalbos (anglų) (55,8), geografijos (54,2), istorijos (45,3), fizikos (61,7), užseinio kalbos (rusų) (73,5) valstybinių brandos egzaminų rezultatai aukštesni už savivaldybės mokyklų vidurkį.

2024 m. laikiusių brandos egzaminus abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkis - 4,2 (didesnis už savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų – 3,1 ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis – 3,2). Mokiniai skatinami pasirinkti daugiau nei du brandos egzaminus, kad būtų platesnės tolimesnio mokymosi galimybės.



Pav. 3. Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino vidurkio palyginimas su Kaišiadorių r. savivaldybės ir šalies mokyklų vidurkiu.

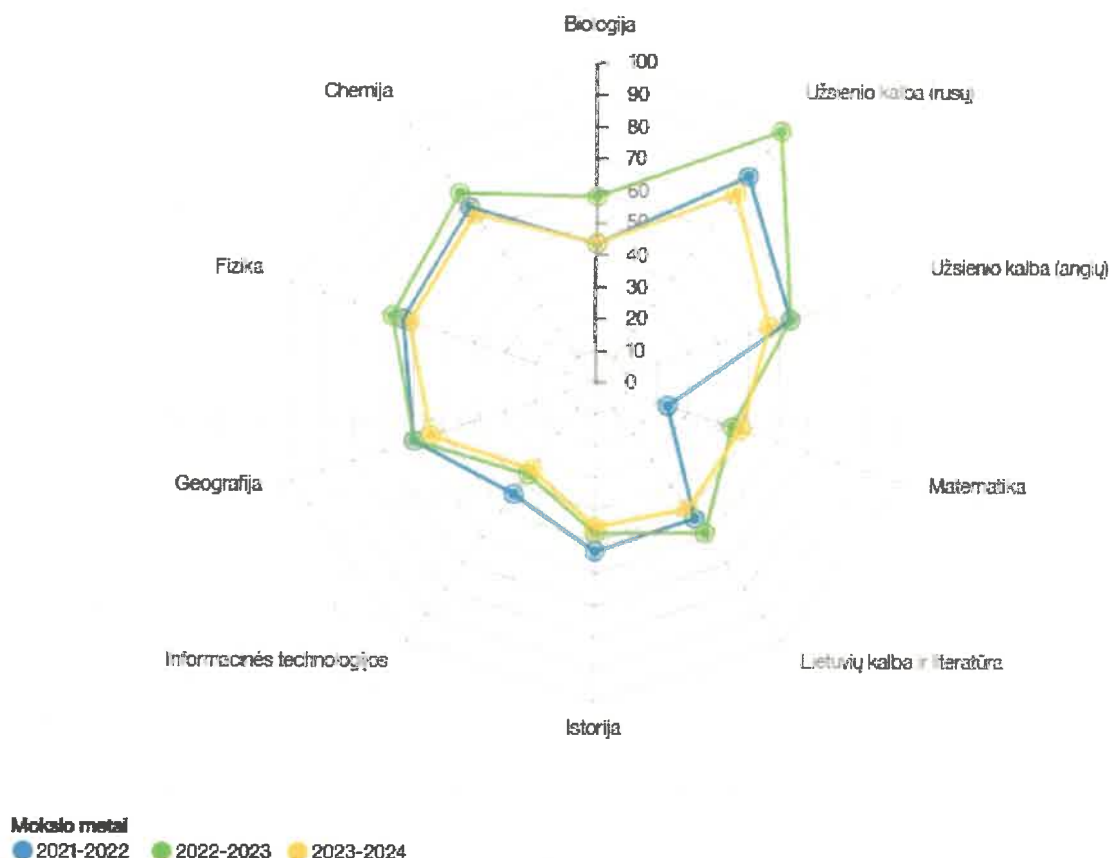


Pav. 4. Matematikos valstybinio brandos egzamino vidurkio palyginimas su Kaišiadorių r. savivaldybės ir šalies mokyklų vidurkiu.

Visų VBE įvertinimų vidurkis – 49,7 (aukštesnis už savivaldybės (44,2) ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkius (48,1)). Žr. Pav. 3-4.

Nuolat tobulinamos pedagogų profesinės kompetencijos ir jų raiška pamokoje, vadovų komandos darbas užtikrina mokinių aukštus pasiekimus laikant valstybinius brandos egzaminus.

#### Valstybinių brandos egzaminų įvertinimo vidurkis



Pav. 5. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkių 2021-2022 m.m., 2022-2023 m.m., 2023-2024 m.m. palyginimas

## II SKYRIUS

### 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2024 metų programos tikslas – gerinant ugdymo (-si) sąlygas praktinio ugdymo turiniui įgyvendinti, dalyvaujant tinklaveika grįstose ilgalaikėse kultūrinės kompetencijos ugdymo programose, tobulinant mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijas, pedagoginės bendruomenės pasidalytosios lyderystės kompetenciją, stiprinant komandinio darbo įgūdžius, siekti kiekvieno mokinio individualius poreikius ir galimybes atitinkančių ugdymo (-si) pasiekimų ir pažangos. Veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai trumpai aprašomi pagal tikslus, uždavinius ir numatytas priemones.

*1.1. uždavinys – įgyvendinti patyriminio ugdymo integruotas, neformaliojo ugdymo, brandos ir projektinių darbų programas, stiprinti mokinių motyvaciją, skatinti didesnę susidomėjimą gamtos mokslais.*

*Priemonė 1.1.1. Organizuoti STEAM veiklas gimnazijoje.*

*Priemonė 1.1.1.1. Atnaujintų maisto technologijų, ekonomikos ir verslumo programų, profesinio mokymo modulių įgyvendinimas.*

Atnaujintų maisto technologijų, ekonomikos ir verslumo programų, profesinio mokymo modulių įgyvendinimas buvo tikslingas, nes 54 (46 proc.) antrų gimnazijos klasių mokiniai pasirinko profesinio mokymo modulį „Nesudėtingos technologijos sušių gamyba“. 25 trečių gimnazijos klasių mokiniai pasirinko profesinio mokymo modulį „Picų gaminimas“. II klasių gimnazistams, pasirinkusiems Elektrėnų profesinio rengimo centro modulį „Nesudėtingos technologijos sušių gamyba“, suteikta 40 konsultacijų dėl prašymų pildymo LAMA BPO sistemoje. III klasių gimnazistams, pasirinkusiems Elektrėnų profesinio rengimo centro modulį „Nesudėtingos technologijos sušių gamyba“, suteikta 20 konsultacijų LAMA BPO sistemoje. Atnaujintų maisto technologijų, ekonomikos ir verslumo programų, profesinio mokymo modulių įgyvendinimas gimnazijoje pagilino mokinių praktinės veiklos įgūdžius maisto technologijų srityje.

*Priemonė 1.1.1.2. STEAM centro šiuolaikiškos specializuotos biologijos, chemijos, biochemijos laboratorijos 9–12 klasių praktinio mokymo pamokų / veiklų (laboratorinių, praktikos darbų, STEAM centro programų ir kt.) aprašų rengimas, metodikų ir metodinių priemonių kūrimas ir / arba pritaikymas.*

Sukurti devyni STEAM praktinių darbų aprašai ir paskelbti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro svetainėje adresu <https://steam.puslapiai.lt/> : „Mielių aktyvumo tyrimas skirtingose sąlygose“ (parengė mokytojos L.Sabalaiuskienė, J.Montrimienė); „Jūros dumblių produktų panaudojimas molekuliniame gastronomijoje“ (parengė mokytojos L.Sabalaiuskienė, J.Montrimienė); „Tvari magija: kurkime bioplastiliną patys!“ (parengė mokytoja L.Sabalaiuskienė); „Kaip sudarytas ir funkcionuoja širdies raumuo“ (parengė mokytoja V.Aleksionienė); „Kaip susidarė fosilijos?“ (parengė mokytoja R.Pečiulionytė). Pagal parengtus aprašus STEAM mokytojai vedė atviras pamokas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos, Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos, Žiežmarių mokyklos-darželio „Vaikystės dvaras“, Žiežmarių gimnazijos mokiniams. Remiantis grįžtamojo ryšio anketos duomenimis, praktiniai darbai padėjo mokytojams realizuoti atnaujintų gamtamokslinio ugdymo programų nuostatas, o mokinius skatina kelti hipotezes, eksperimentuoti, analizuoti rezultatus ir daryti išvadas, taip stiprinant jų mokslinio tyrimo įgūdžius. Pvz., ES nacionaliniame jaunųjų mokslininkų konkurse II ktu klasės gimnazistė Liepa Staninaitė pristatė darbą „Taninų ir bendrų fenolinių junginių kiekio tyrimas skirtingų rūšių arbatose“ (mokytoja L.Sabalaiuskienė). Tiriamasis darbas buvo atliekamas ne tik „Protono“ akademijoje, bet ir VDU ŽŪA gamtos mokslų fakulteto laboratorijose, kuriose mokinė susipažino su instrumentiniais tyrimo metodais. Mokinę konsultavo ir su tyrimų metodika supažindino habil. dr. Vida Mildažienė ir dokt. Emilijos Jankaitytė. Darbas pateko tarp 26 geriausių darbų, kurie buvo pristatyti nacionaliniame etape Litexpo centre Studijų mugės metu.

*Priemonė 1.1.1.3. STEAM centro modeliavimo – robotikos laboratorijos 9–12 klasių praktinio mokymo pamokų / veiklų aprašų rengimas, metodikų ir metodinių priemonių kūrimas ir / arba pritaikymas.*

Sukurti 4 STEAM praktinių darbų aprašai, pagal kuriuos mokiniai atliko praktinius darbus STEAM centro modeliavimo – robotikos laboratorijoje. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro svetainėje adresu <https://steam.puslapiai.lt/> paskelbti šie aprašai: „Programuok muziką: sudėk žinomą melodiją su micro:bit!“ (parengė mokytoja E.Murmaitė-Mockeliūnė); „Atspėk, koks tai miestas“ (parengė mokytojos A.Tamulevičienė ir E.Murmaitė-Mockeliūnė); „XX a. architektūros srovės“ (parengė mokytoja A.Ostašenkovienė); „Vizualiniai pasakojimai. Komiksų kūrimas“ (parengė mokytoja A.Ostašenkovienė). Pagal parengtus aprašus STEAM mokytojai vedė atviras pamokas Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos, Žiežmarių mokyklos-darželio „Vaikystės dvaras“, Žiežmarių gimnazijos mokiniams. Mokiniai matematikos ir fizikos pamokose įgytas skaičiavimo, geometrijos žinias, mechanikos principus taikė praktikoje, o tai padeda geriau suprasti šių disciplinų teorinius pagrindus.

*Priemonė 1.1.1.4. Pamokų bei veiklų rajono 9–12 klasių mokiniams įgyvendinimas tinklaveikos principu gimnazijoje įrengtose STEAM laboratorijose, kabinetuose ir kitose erdvėse.*

Aktyviai vyko pamokų bei veiklų rajono 9–12 klasių mokiniams įgyvendinimas tinklaveikos principu gimnazijoje įrengtose STEAM laboratorijose, kabinetuose ir kitose erdvėse. Atlikti 27 praktiniai darbai STEAM centre (biochemijos, biologijos laboratorijose, maisto studijoje, projektavimo studijoje) pagal mokytojų iš anksto su STEAM centro koordinatoriumi suderintą praktinių darbų tematiką ir grafiką. Veiklose dalyvavo Kaišiadorių r. Gudienos mokyklos-darželio „Rugelis“ (5), Kaišiadorių r. Palomenės pagrindinės mokyklos (1), Kaišiadorių r. Žiežmarių

gimnazijos (8), Kaišiadorių r. Žiežmarių mokyklos-darželio „Vaikystės dvaras“ (6), Kaišiadorių V.Giržado progimnazijos (7) 1–12 klasių mokinių grupės. Veiklos sudarė sąlygas visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų mokymosi įstaigos, pasinaudoti STEAM centro teikiamomis galimybėmis.

*Priemonė 1.1.1.5. Tikslinių, grupinių, projektinių darbų ir probleminio mokymo veiklų reprezentavimas STEAM erdvėje.*

100 proc. STEAM centre vykusių veiklų viešinamos interaktyviomis prezentacijomis pirmo aukšto fojė esančiame ekrane, ten demonstruojamas ir I ktu klasės gimnazisto Raigardo Kriugždos dronu nufilmuotas ir sumontuotas gimnazijos 100-ojo gimtadienio šventės filmas; populiariausios ir daugiausia dalyvių sulaukusios STEAM centro erdvės - „Maisto studijos“ - STEAM tinklaveikos veiklos viešinamos pirmo aukšto fojė (kolonos); jaunųjų programuotojų mokyklos nario, I ktu gimnazijos klasės mokinio Raigardo Kriugždos, dronu nufotografuotos gimnazijos 100 metų gimtadienio nuotraukos ir kartu su dailės mokytoja A.Ostašenkoviene parengti koliažai demonstruojami pirmo aukšto fojė prie įėjimo (9).

*Priemonė 1.1.1.6. Koordinuotas rajono STEAM mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir dalijimosi patirtimi organizavimas STEAM erdvėje.*

2024 m. lapkričio 7, 11, 12, 20, 22, 27 dienomis Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM erdvėse (maisto studijoje, projektavimo laboratorijoje, biochemijos laboratorijoje, robotikos laboratorijoje) įvyko mokymai „Tyrinėjimais ir kūrybinėmis praktikomis grįstas STEAM ugdymas“ rajono STEAM mokytojams. Juose dalyvavo 13 mokytojų. Teorinius užsiėmimus ir praktines veiklas mokymuose vedė Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos mokytojai: L.Sabaliauskienė, R.Pečiulionytė, J.Montrimienė, R.Kriugžda, S.Kavaliauskienė, V.Aleksiūnienė, A.Ostašenkoviene; direktorė J.Morkūnaitė ir direktoriaus pavaduotoja S.Kriugždienė.

*Priemonė 1.1.2. Gimnazijos bendruomenės telkimas ir įgalinimas veikti, ugdymo pokyčių inicijavimas ir įgyvendinimas atnaujintomis ugdymo sąlygomis.*

*Priemonė 1.1.2.1. Bendradarbiavimo kompetencijų, grįstų mokyklų tinklaveika ir nukreiptų į koordinuotą mokymo (-si) ir švietimo pagalbos teikimą, pagalbą šeimai, stiprinimas mokymuose ir stažuotėse.*

Pagal TŪM projekto pažangos planą (toliau – PP) 49 veiklą „Bendradarbiavimo kompetencijų, grįstų mokyklų tinklaveika ir nukreiptų į koordinuotą mokymo (-si) ir švietimo pagalbos teikimą, pagalbą šeimai, stiprinimas“ ir 50 veiklą „Komandinis mokyklų darbuotojų (vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, sričių koordinatorių) lyderystės kompetencijos, nukreiptos į pokyčių inicijavimą ir įgyvendinimą ugdyme, tvaraus bendradarbiavimo tinklaveikos principu modelių diegimą, stiprinimas“ dalyvavo 2023 m. gruodžio 6 d. – 2024 m. sausio 25 d. mokymuose – 8 dalyviai; 2024 m. sausio 15 – 19 d. vykusioje stažuotėje į Lenkiją ir Vokietiją – 3 dalyviai; 2024 m. balandžio 8 – 12 d. stažuotėje į Latviją ir Estiją – 2 dalyviai; 2024 m. rugsėjo 16 – 20 d. stažuotėje į Vokietiją, Berlyną – 3 dalyviai; 2024 m. spalio 21 – 25 d. stažuotėje į Austriją – 3 dalyviai; 2024 m. lapkričio 4 – 8 d. stažuotėje į Latviją, Estiją – 1 dalyvis.

*Priemonė 1.1.2.2. Dalyvavimas ilgalaikių edukacinių programų įgyvendinime, integruojant formalųjį ir neformalųjį švietimą.*

I hs gimnazijos klasėje įgyvendinama ilgalaikė formaliojo švietimo teatro programa „Teatras – kūrybos laboratorija“. Ši programa nuo antro pusmečio bus įgyvendinama kaip neformaliojo švietimo programa.

*Priemonė 1.1.3. Į kompetencijas ir STEAM krypties veiklas orientuoto ugdymo organizavimas siekiant kiekvieno mokinio individualius poreikius ir galimybes atitinkančių ugdymo (-si) pasiekimų ir pažangos.*

*Priemonė 1.1.3.1. Atnaujinto ugdymo turinio diegimo sėkmių ir nesėkmių tyrimas, analizė ir apibendrinimas.*

Dalykinėse darbo grupėse aptartos UTA įgyvendinimo sėkmės, nesėkmės, problemos šiose srityse: mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, aprūpinimo mokymo priemonėmis, mokinių mokymosi krūvio reguliavimo, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo, mokinių pasiekimų ir žinių išorinio vertinimo srityse. 100 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo UTA konferencijose, seminaruose ir mokymuose, vykusiuose rajono arba respublikos lygmeniu. 90 proc. mokytojų teigiamai vertina skaitmenines aplinkas ir priemones, tokias kaip „Eduka klasė“ bei virtualią mokymosi aplinką (pvz., VMA Moodle) galimybes. Mokytojai pabrėžia gimnazijos infrastruktūros privalumus, tačiau tik 50



proc. jų turi galimybę dirbti su naujais vadovėliais pagal atnaujintą mokymo turinį (vadovėliai neparengti). Likusi dalis šį trūkumą įvardija kaip reikšmingą iššūkį. Visi matematikos, biologijos, chemijos ir fizikos mokytojai nurodo, kad nespėja įgyvendinti programose numatyto turinio ir atlikti praktikos darbų. Iššūkiai – laiko trūkumas dėl mokinių turimų spragų iš ankstesnių mokslo metų; vadovėlių, skirtų aukštesniųjų gebėjimų ugdymui, neatitikimas mokinių ugdymo poreikiams. 80 proc. mokytojų pastebi mokinių motyvacijos trūkumą, kurią lemia: intensyvus mokymo tempas, siekiant išeiti atnaujintą programos turinį; neaiškumai dėl dalykų VBE aprašų ir jų tvirtinimo proceso vėlavimas; egzaminų sesijos, kuriose kelios patikros vyks tuo pačiu metu. 80 proc. mokytojų įvardija KTU klasės komplektavimo pagrįstumą, pabrėždami lankomumo, motyvacijos ir ateities pasirinkimų privalumus. 90 proc. mokytojų pritaria gimnazijos savalaikiam vertinimo aprašų koregavimui, pabrėžia jų aiškumą bei patirtimi pagrįstą vertinimo sistemų veiksmingumą. Problema: 100 proc. mokytojų įvardija kompetencijų vertinimo neapibrėžtumą kaip pagrindinį UTA diegimo iššūkį. UTA nesėkmės ir problemos siejamos su išoriniais veiksniais (vadovėliai, vertinimas, informacijos neapibrėžtumas), sėkmės – su gimnazijos ugdymo organizavimo sistema, aprūpinimu mokymo priemonėmis ir bendruomenės priimtais susitarimais.

*Priemonė 1.1.3.2. Gimnazijos ugdymo organizavimo sistemos pokyčiai, susiję su UTA įgyvendinimo patirtimis ir STEAM centro įveiklinimu.*

Gimnazijoje susitarta, kad 30 procentų laiko mokytojai skirs laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, pasiruošimui ir apibendrinamųjų kontrolinių darbų rašymui, vidinei ir išorinei dalykų integracijai, probleminiam ir projektiniam pamokiniam ugdymui. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr.V-211 „Dėl Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano patvirtinimo“ 13 punktas reglamentuojantis mokytojo pasirenkamą pagrindinio ugdymo turinį.

Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano pakeitimai 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr.V-222 „Dėl Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos 2023 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr.V-211 „Dėl Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“: I ktu klasėje dėstomas STEAM modulis, o I hs klasėje Kūrybinėmis praktikomis grįstas modulis; III-IV gimnazijos klasių individualus ugdymo planas pakoreguotas įvedant STEAM modulį.

Patvirtintos ir įgyvendinamos 7 NŠ STEAM programos: STEAM chemijos klubas „Protonas“, STEAM biologijos klubas „Biopasaulis“, STEAM fizikos klubas „Elektronas“, STEAM geografijos klubas „Azimutas“, STEAM klubas „Ažuoliukas“, STEAM akademinė dailės studija, jaunųjų programuotojų mokykla. Parengtas „STEAM mokslų neformaliojo švietimo sistemos įgyvendinimo ir plėtojimo veiklų planas“, kuris derinamas su rajono mokyklų neformaliojo švietimo mokytojais ir bendromis veiklomis nuo sausio mėnesio apjungs visas STEAM tinklaveikoje dalyvaujančias mokyklas.

*Priemonė 1.1.3.3. Į STEAM krypties veiklas orientuoto ugdymo turinio diegimo darbai.*

99 procentai gimnazijos mokytojų savo ilgalaikiuose planuose numatė ir dalykų darbo grupėse susitarė, kaip pažymėti, bei išsipareigojo prarasti pamokas ir veiklas, susijusias su patirtiniu mokymu. STEAM dalykų mokytojai prarado nuo 30 iki 70 proc. tokių veiklų (pagal dalyko specifiką), kitų dalykų mokytojai – nuo 1 iki 14 procentų (Kaišiadorių Algirdo Brazausko 2024 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymas Nr.V-212 „Dėl 2024–2025 mokslo metų ilgalaikių teminių planų patvirtinimo“).

Parengtos, patvirtintos ir pradėtos įgyvendinti matematikos, fizikos, biologijos ir chemijos STEAM modulių programos (mokytojos D.Čiurinskienė, G.Kairevičienė, V.Aleksūnienė, L.Sabaliauskienė), pagal kurias mokiniai visas teorines žinias gali įtvirtinti praktiškai, turi galimybę dirbti efektyviau mažesnėse grupėse (po 15), humanitarinių–socialinių mokslų pakraipos gimnazijos klasėse dirbama pagal STEAM kūrybinėmis praktikomis grįsto modulio programą, kurią parengė ir įgyvendina dailės mokytoja A.Ostašenkoviėnė. Karjeros renginiai organizuojami tikslingai nukreipiant mokinius pagal jų pasirinktą individualaus gamtamokslinio plano kryptį. Bendraujama su partneriais: dėstytojais, įmonėmis, kurios išleidžia mokinius atlikti praktinius – tiriamuosius darbus. KTU klasių mokiniams pagal veiklos planą 2024 metais organizuoti 27 renginiai. Visuose renginiuose mokiniai tobulino savo STEAM kompetencijas. Iš jų – 8 praktinės edukacijos, 9 renginiuose mokiniai praturtino savo žinias apie karjerą gamtamokslinėje srityje.

Gimnazijos mokytojai aptarė ir pedagoginių darbuotojų susirinkime (2024–107–29, Protokolo Nr.5) sutarė dėl STEAM pamokos kriterijų: tai probleminis mokymas, tarpdalykinė integracija, eksperimentai / tyrimai, kūrybiškumo ugdymas, technologijų taikymas, bendradarbiavimas, refleksija / rezultatų analizė. STEAM pamokai būtini bent keturi ir sutartų 7 kriterijų. 95 procentų gimnazijos mokytojų pravedė bent vieną STEAM pamoką.

*Priemonė 1.1.3.4. Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašo koregavimas: pamokos / veiklos stebėjimo protokolo atnaujinimas pagal UTA ir į STEAM orientuotą ugdymą.*

Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 9 d. įsakymu Nr. V-304 „Dėl Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašo patvirtinimo“ patvirtintas atnaujintas pagal UTA į STEAM orientuotą ugdymą ir UDM principų taikymo ugdymo veiklose stebėsenos aprašas. Jame pedagogų apsvaistytas, aptartas ir praktikoje jau taikomas pamokos stebėjimo protokolas skirtas mokinių stebėjimui ir pamokos stebėjimo protokolas (UTA, STEAM, UDM ir pan.).

*1.2. uždavinys – siekiant atsakomybės ir savarankiškumo dermės plėtoti mokinių socialinį emocinį ugdymą, stiprinti konstruktyvią bendruomenės narių sąveiką (gyvenimas mokykloje; darbuotojai).*

*Priemonė 1.2.1. Saugios aplinkos kūrimas taikant prevencines, intervencines priemones.*

*Priemonė 1.2.1.1. Socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimas, jos dermė su įtraukiojo ugdymo strategija TŪM pažangos projekto kontekste.*

Įgyvendinama pakoreguota Socialinio emocinio ugdymo programa, patvirtinta Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024–02–28 įsakymu Nr. V-61. Vyko 22 SEU koordinacinės grupės posėdžiai. Įgyvendinta 43 SEU priemonės. Socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimo poveikis vertinamas atlikus SEKA tyrimą. Analizuojant gautų rezultatų pokyčius labai svarbu atkreipti dėmesį jog SEU dimensijos yra skirtinguose spektruose: dvi iš jų – vertinamos žemiau nei mokyklos vidurkis, kitos – aukščiau; trys iš jų rodo teigiamą tendenciją, kitos dvi – neigiamą. Nuoseklus SEU kompetencijų ugdymas yra sėkmės pagrindas, todėl pastebėjus tam tikrus dėsningumus tikslinga atkreipti dėmesį į nuosekliai diegiamą SEU programą, nepraleidžiant svarbių jos elementų. Dabartiniai duomenys gali būti indikacija, jog SEU programa ir kitos programos (TŪM, STEAM ir t.t. ir pan.) yra svarbios, bet kai kuriais atvejais dubliuojančios ar net perteklinės ir apsunkinančios bei išskaidančios personalo veiklą ne pagal SEU programų rengėjų rekomendacijas taip suardant įgūdžių ir kompetencijų ugdymo seką. Todėl tikslinga peržiūrėti įgyvendinamų programų poveikį ir tikslumą.

*Priemonė 1.2.1.2. Vaiko gerovės komisijos (VGK) veiklos plano įgyvendinimas.*

Įgyvendintos visos 2024 m. Vaiko gerovės komisijos (VGK) darbo veiklos plane numatytos priemonės. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose analizuojamos ugdymo turinio koregavimo galimybės atsižvelgiant į konkretaus mokinio poreikius ir galimybes. Su mokiniu yra sudaromi susitarimai, vykdoma susitarimų refleksija. Didžioji dalis mokinių padaro pažangą. Vyko 22 VGK posėdžiai, kuriuose svarstyti 53 klausimai, pateiktos rekomendacijos 28 mokiniams.

*Priemonė 1.2.1.3. Renginys „Tėvų – mokinių diena“.*

Tėvų – mokinių dienos tikslas pakviesti mokinių tėvus ir mokinius individualių trišalių pokalbių. Pasikalbėjus su mokytojais paaiškėjo, šių pokalbių privalumai: aptarta konkretaus dalyko mokinio individuali pažanga, mokinio sėkmės, nesėkmės ir galimybės, sustiprintas ryšys su mokinio tėvais, galimybė mokiniui ir tėvams išsakyti savo poreikius, ugdoma mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.

*Priemonė 1.2.1.6. I–IV gimnazijos klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas „Bendravimas ir bendradarbiavimas“.*

I–IV gimnazijos klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas „Bendravimas ir bendradarbiavimas“ vyko spalio – lapkričio mėnesiais. Dalyvavo 62 proc. mokinių tėvų. Lyginant su 2023–2024 m.m. tėvų susirinkimo duomenimis tėvų dalyvavimas padidėjo 12 proc. (buvo 50 proc.). Siekiant padidinti dalyvaujančių tėvų skaičių buvo organizuoti pakartotiniai susirinkimai tose klasėse, kur tėvų dalyvavimo procentas mažas. Organizuotos 5 tikslinės paskaitos susirinkimuose, atsižvelgta į klasių koncentrų aktualijas. Aptartos šios temos „Gimnazijos darbo tvarkos taisyklių pagrindiniai nuostatai, dokumentai“, „Klasių mokinių komplektavimo tvarka“, „Paauglystė. Ką turime žinoti“, „Emocinio ugdymo pagrindai gimnazijoje ir šeimoje“, „Karjeros pasirinkimo galimybės I–IV



gimnazijos klasėje“, „Lankomumas. Pamokų pateisinimo tvarka“. Paskaitas skaitė švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai.

*Priemonė 1.2.1.7. Socialinių ir emocinių kompetencijų įvertinimas taikant socialinių ir emocinių kompetencijų apklausos įrankį.*

Vykusi internetinė socialinių ir emocinių kompetencijų SEKA apklausa vertinant gimnazijos mokinių Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) gaires pagal numatytas ugdyti kompetencijas (savimonės ir savitvardos, socialinio sąmoningumo, tarpusavio santykių, atsakingų sprendimų priėmimo) matavo mokinių požiūrį į aktualias gautų duomenų dimensijas. Dimensijos buvo matuojamos skalėje nuo 1 iki 5 (1 – labai blogai; 2 – blogai; 3 – vidutiniškai; 4 – gerai; 5 – labai gerai) leido įvertinti esamą situaciją ir palyginti su praėjusiais metais vykusi tyrimu.

2024 m. I ir II matavimo metu buvo įvertinta 14 mokyklos dimensijų, kurios atspindi tiek stipriąsias, tiek silpnąsias mokyklos sritis. Beveik visos dimensijos buvo įvertintos geriau nei vidutiniškai, kas rodo teigiamą tendenciją. O statistinė analizė atskleidė, kad 10 iš 14 dimensijų antrojo matavimo metu buvo įvertintos geriau nei pirmojo. Svarbu atkreipti dėmesį, jog mokykloje bendras pastebimas dimensijų pastovumas su teigiamomis tendencijomis.

Ypač pastebimas pagerėjimas „Atsakingo sprendimų priėmimo“ (nuo 3,67 iki 3,71) ir „Pasitenkinimo mokykla ir klase“ (nuo 3,32 iki 3,60) dimensijose, kas atskleidžia, kad mokinių pasitenkinimas mokyklos aplinka ir gebėjimas priimti sprendimus stiprėja. Šie rezultatai leidžia manyti, kad mokykloje sėkmingai taikomi kai kurie veiksmingi metodai, kurie prisideda prie teigiamų pokyčių, ir jų plėtra galėtų dar labiau sustiprinti kitas dimensijas.

Tačiau II matavimo metu silpniau įvertintos dimensijos: „Mokymas“ (2,95), „Tarpusavio santykių kompetencijos“ (2,96) ir „Savitvarda“ (3,10), kurios parodė skirtingas tendencijas. „Mokymas“ II matavimo metu šiek tiek sustiprėjo (nuo 2,90 iki 2,95), bet bendras įvertis vis tiek išlieka žemiau kitų dimensijų. Tuo tarpu „Tarpusavio santykių“ kompetencijos ir „Savitvardos“ dimensijų įverčiai lyginant su I matavimu sumažėjo (atitinkamai nuo 3,07 iki 2,96 ir nuo 3,32 iki 3,10). Gautų rezultatų pokytis siejamas su pirmųjų klasių gausa (5 klasės), kurių įsiliejimas į mokyklos aplinką komplikuojamas dėl aplinkos pokyčio ir emocinio brandumo stokos.

Pirmą kartą internetinėje socialinių ir emocinių kompetencijų SEKA apklausoje dalyvavo ne tik gimnazijos mokiniai, bet ir jų tėvai / globėjai bei mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir techninis personalas.

2024 m. atlikus personalo apklausą buvo įvertintos 12 dimensijų, atspindinčių mokyklos veiklos ir mikroklimato aspektus. Tai yra pirmasis mokyklos personalo matavimas naudojant SEKA įrankį. Duomenys rodo, kad visos dimensijos yra įvertintos aukščiau nei vidutiniškai (3 balai), kas rodo, kad personalas mokyklos atmosferą ir santykius vertina pozityviai.

Personalo apklausos metu aukščiausiai įvertinta dimensija buvo „Pagalba mokiniams“ (3,95), rodanti, kad mokyklos darbuotojai jaučia ir patys kuria stiprią paramos sistemą mokiniams ir yra įsitikinę, kad mokykla tinkamai rūpinasi jų poreikiais. Be to, „Pasitenkinimas darbu“ (3,74) rodo, kad personalas apskritai jaučiasi patenkintas darbo aplinka, savo funkcijomis ir bendra atmosfera mokykloje. Šie įvertinimai atspindi stiprią socialinę ir emocinę mokyklos aplinką, kuri prisideda prie teigiamo personalo ir mokinių mikroklimato. Mokyklos personalas taip pat labai aukštai vertina ir „Mokinių ir personalo santykių“ dimensiją (3,98), pozityvius santykius tarp mokinių ir personalo patvirtina ir mokinių anketa, nors mokiniai santykius su mokyklos personalu vertina kiek santūriau (3,27), tačiau teigiama tendencija vis tiek išlieka.

Tuo tarpu kiek žemiau įvertinimai pastebėti Tėvų įsitraukimo dimensijoje (3,23), atskleidžiančioje, kad mokyklai trūksta stipresnio tėvų bendradarbiavimo ir dalyvavimo mokyklos gyvenime. Mokyklos aplinka (3,26) taip pat gavo vieną žemiausių įvertinimų, kas gali atspindėti tam tikrus infrastruktūros, resursų ar atmosferos trūkumus, kurie riboja personalo efektyvumą. Šių dviejų dimensijų įverčiai yra geresni nei vidutiniai, tačiau siekiant geriau suprasti šias dalis ir dar labiau jas stiprinti bus pateikiama gilesnė analizė.

Tėvų įsitraukimo dimensijos įvertinimas parodė reikšmingų skirtumų tarp skirtingų mokyklos personalo grupių. Žemiausiai šią dimensiją įvertino mokytojai (vidutinis įvertis – 3,08), o kitų mokyklos personalo atstovų įvertinimai buvo aukštesni nei 3,4. Ypač žemas įvertinimas pastebėtas tarp mokytojų, kurie savo klasėje turi mokinius su elgesio problemomis (2,93). Šie rezultatai leidžia

manyti, kad mokytojai, kurie susiduria su mokinių elgesio problemomis, jaučia didžiausią poreikį aktyvesniam tėvų įsitraukimui į mokyklos veiklą.

Sąsajos su konkrečiais teiginiais dar labiau išryškina, kurie iš tėvų įsitraukimo elementai šiuo metu yra svarbūs mokyklos bendruomenei. Teiginiai „Ši mokykla aktyviai skatina tėvus dalyvauti savo vaikų socialiniame ir emociniame ugdyme“ (0,790), „Tėvai aktyviai dalyvauja vaikų akademiname ugdyme“ (0,886) ir „Tėvai lankosi tėvų susitikimuose“ (0,892) teigiamai siejosi su tėvų įsitraukimo dimensijos įverčiu. Vadinasi, kad tėvų įsitraukimas buvo vertinamas geriau, jei mokyklos personalas jaučia, kad mokykla suteikia galimybes tėvam dalyvauti vaikų SEU ugdyme ir jei tėvai aktyviai dalyvauja tėvų susitikimuose ir prisideda prie vaikų akademinio ugdymo. Svarbu atkreipti dėmesį, kaip mokyklos personalas atsakė į šiuos klausimus. 60 proc. respondentų pritaria teiginiui, jog „Mokykla skatina tėvus įsitraukti į mokinių SEU ugdymą“, tai yra labai pozityvus rezultatas. Tačiau tik apie 32 proc. respondentų sutinka su teiginiu, kad „Tėvai aktyviai dalyvauja akademiname ugdyme“, ir 31 proc. sutinka, kad tėvai lankosi tėvų susitikimuose.

Taip pat svarbu atkreipti dėmesį, kad atsakydami į šiuos klausimus didelė dalis respondentų rinkdavosi „nesu tikras“ variantą. Tokie rezultatai gali kilti dėl keletos priežasčių: 1. Mokyklos personalui gali būti sunku įvertinti tėvų įsitraukimą, nes jis yra labai skirtingas – vieni tėvai įsitraukia beveik į visas mokyklos veiklas, kiti – ne. 2. Respondentai gali skirtingai suvokti tėvų įsitraukimą. Vieniems tai gali būti tik atvykimas į tėvų susirinkimą, kai kitiems – aktyvus įsitraukimas į diskusijas ir veiklas susitikimo metu. Todėl atsakant pasirenkamas neutralus atsakymas.

Tokie duomenys leidžia daryti prielaidą, jog mokyklos personalas jaučia, jog mokykla sudaro tėvams visas sąlygas įsitraukti į mokyklos gyvenimą, tačiau tėvai ne visada jomis naudojasi arba nerodo pakankamai iniciatyvos.

Apskritai analizuojant dimensijų pokyčius labai svarbu atkreipti dėmesį, jog SEU dimensijos yra skirtinguose spektruose: dvi iš jų – vertinamos žemiau nei mokyklos vidurkis, kitos – aukščiau; trys iš jų rodo teigiamą tendenciją, kitos dvi – neigiamą. Nuoseklus SEU kompetencijų ugdymas yra sėkmės pagrindas, todėl pastebėjus tam tikrus dėsningumus (apsunkinta personalo darbinė veikla dėl kitų programų diegimo) tikslinga atkreipti dėmesį į nuosekliai diegiamą SEU programą, nepraleidžiant svarbių jos elementų.

#### *Priemonė 1.2.1.8. I-ų gimnazijos klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimas.*

Jaunųjų gimnazistų adaptacijos tyrimas (anketa rengta ir adaptuota Lietuvoje; aut. E. Glumbakaitė (LSMU), A. Goštautas (VDU)) apibūdinamas adaptacijos gimnazijoje lygio intervalais, kurie apima: 1) įvertinimo balus (nuo 1 iki 88); 2) įvertinimo lygį (nuo „prastai“ iki „puiku“). Gauti rezultatai apibendrinamuoju aspektu buvo įvertinti: 1) įvertinimas „prastai“ – 0 (0%) moksleivių; 2) įvertinimas „vidutiniškai“ – 4 (3%) moksleiviai; 3) įvertinimas „gerai“ – 93 (74%) moksleiviai; 4) įvertinimas „puikiai“ – 29 (23%) moksleiviai.

Lyginant su 2023 metų gautais adaptacijos rezultatais galime pažymėti, kad nežymiai sumažėjo mokinių vertinimų „vidutiniškai“ – nuo 5% 2023 m. iki 3% 2024 m., bet padidėjo mokinių adaptacijos gimnazijoje vertinimų „gerai“ – nuo 70% 2023 m. iki 74% 2024 m. Vertinimas „puiku“ nežymiai sumažėjo nuo 24% 2023 m. iki 23% 2024 m. ir toks mažėjimas pastebimas jau nuo 2022 m. m., kai buvo fiksuotas vertinimas „puiku“ net 32%.

#### *Priemonė 1.2.1.9. Socialinės pilietinės veiklos vykdymo aprašo koregavimas.*

*Patvirtintas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos socialinės pilietinės veiklos vykdymo aprašas.*

#### *Priemonė 1.2.1.10. Ugdymo karjerai plano įgyvendinimas.*

2024 metais įgyvendintos Ugdymo karjerai plane numatytos veiklos. Gimnazijos mokytojai organizavo 104 ekskursijas, kuriose dalyvavo apie 1750 gimnazistų (kiekvienas gimnazistas turėjo galimybę dalyvauti 4 – 5 ekskursijose). Per metus gimnazijoje vyko 41 karjeros renginys, juose dalyvavo daugiau nei beveik 4000 gimnazistų (kiekvienas gimnazistas turėjo galimybę dalyvauti 9–10 renginių). Glaudžiai bendradarbiaujama su aukštosiomis mokyklomis. Gimnazijoje vyko „Karjeros diena“, kurioje dalyvavo KTU, VU, VDU švietimo akademija, Ugniagesių gelbėtojų mokykla, VKPM Kaišiadorių skyrius, Kauno IT mokykla, Probacijos tarnyba, Mediacijos atstovas, aptarta savanorystė ir studijų užsienyje galimybės. Gimnazistai turėjo galimybę dalyvauti stendinių pranešimų bendrame pristatyme asmeniškai bendraudami su gimnazijos svečiais ir kiekviena klasė klausė po 2 paskaitas pasiūlytomis temomis. LSU atstovai tyrė gimnazistų fizinę sveikatą ir universiteto dėstytoja pristatė

studijų galimybes LSU. Gimnazijoje vyko kartu su Vilnius TECH suorganizuota Makaronų olimpiada (integracija su fizika). Gimnazijoje vyko 16 susitikimų su buvusiais mokiniais, sėkmingai kuriančiais savo karjerą.

*1.3. uždavinys – sukurti gimnazijos bendruomenės poreikius atliepančią informacinę komunikacinę sistemą.*

*Priemonė 1.3.1. Gimnazijos bendruomenės dalyvavimas informacijos sklaidos projektuose*

*Priemonė 1.3.1.1. Gimnazijos radijo „Devintoji banga“ veiklos atnaujinimas.*

Gimnazijos radijas veikia Facebook paskyroje. Parengta, pristatyta ir vykdoma NVŠ programa, patvirtinta direktoriaus 2024 m. spalio 3 d. įsakymu Nr. V-239) „Devintoji banga“ (vadovė D. Melinskienė). Išleisti ir išplatinti (gimnazijos bendruomenei) 8 laikraščio numeriai; parengtas, išleistas, išplatintas laikraščio priedas „Senojo plunksnakočio pasakojimai“, skirtas gimnazijos 100-mečiui.

*Priemonė 1.3.1.2. Naujos ir funkcionalios gimnazijos interneto svetainės sukūrimas.*

Sukurta nauja gimnazijos svetainė, paskirtas naujos ir funkcionalios gimnazijos interneto svetainės sukūrimo koordinatorius (administratorius) direktoriaus įsakymu 2024 m. lapkričio 5 d. Nr. V-262.

*Priemonė 1.4.1.1. Veiklos / renginiai pasitinkant gimnazijos šimtmetį, gimnazijos erdvių puošimas.*

Vasario 1 d. šimtmečio šventė buvo skirta gimnazijos bendruomenei, o gegužės 31 d. šventė esamiems bei buvusiems mokiniams, mokytojams, miesto bendruomenei ir svečiams. Abiejose šventėse dalyvavo buvę mokiniai, kurie susitiko su mokytojais, vedė gimnazistams pamokas. Gegužės 31 d. buvo organizuota Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos bendruomenės eisena nuo Kaišiadorių Kristaus Atsimainymo katedros miesto gatvėmis iki gimnazijos. Suformuotas gyvas „100“. Ruošiantis gimnazijos šimtmečiui dailės mokytoja A.Ostašenkovienė kartu su gimnazistais papuošė gimnazijos langus mokinių sukurtais popieriaus karpiniais. Buvo organizuotas mokinių plakato konkursas „Gimnazijai - 100“. Direktoriaus įsakymu „Dėl gimnazijos 100-mečiui skirto plakato konkurso komisijos sudarymo“ 2023 m. lapkričio 14 d. Nr. V-285 sudaryta plakato konkurso vertinimo komisija išrinko laureatus. Organizuotos gimnazistų kūrybos parodos. Virš gimnazijos pagrindinio įėjimo iškelta iškaba „Gimnazijai-100“.

*Priemonė 1.4.1.2. Šimtmečio veiklos darbo plano tikslinimas, darbų pasiskirstymas ir įgyvendinimas, gimnazijos reprezentatyvių produktų kūrimas, informacijos sisteminimas.*

Suburta gimnazijos 100-ojo gimtadienio renginio organizavimo darbo grupė, kuri patvirtinta direktoriaus 2023 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-80. Darbo grupė susitarė organizuoti du renginius, gimnazijos bendruomenei (2024 m. vasario 1 d.) ir miesto bendruomenei bei buvusiems mokiniams (2024 m. gegužės 31 d.).

Bendradarbiaujant su Kaišiadorių muziejumi parengta 36 plakatų paroda „Kaišiadorių vidurinė mokykla“, kuri eksponuojama gimnazijos I aukšto koridoriuje. Virš pagrindinio įėjimo į gimnaziją iškelta iškaba „Gimnazijai-100“. Įsigyti šimtmečio puodukai ir sukurti medaliai „Už pasiekimus“.

Apdovanoti padėkos raštais ir / ar medaliais gimnazijos darbuotojai bei mokinių savivaldos atstovai.

Išleistas 500 egzempliorių tiražu gimnazijos laikraščio priedas „Senojo plunksnakočio pasakojimai“, kuriame pateikta gimnazijos istorija nuo mokyklos įkūrimo 1924 m. iki 2024 m. Šimtmečio veiklos buvo viešinamos gimnazijos tinklapyje, gimnazijos laikraštyje, el. dienyne Tamo, gimnazijos Facebook puslapyje, gimnazijos ir miesto stenduose, rajoninėje spaudoje.

*Priemonė 1.5. Gerinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų pasidalytosios lyderystės, įtraukiojo ugdymo ir kultūrinio ugdymo kompetencijas, komandinio darbo įgūdžius.*

*Priemonė 1.5.1. Gimnazijos pedagogų įsitraukimas į TŪM pažangos projekto veiklas, siekiant pagerinti ugdymo kokybę.*

*Priemonė 1.5.1.1. Dalyvavimas TŪM mokymuose įtraukiojo ugdymo, lyderystės, kultūrinio ugdymo kompetencijoms, komandinio darbo įgūdžiams tobulinti.*

Įgyvendinant programos „Tūkstantmečio mokyklos I“ pažangos plano 52 veiklą „STEAM dalykų mokytojų kompetencijų tobulinimas“ 10 gimnazijos pedagoginių darbuotojų 2024 m. balandžio – gegužės mėn. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „STEAM dalykų mokytojų

kompetencijų, kuriant praktinį STEAM ugdymo turinį ir praktinių STEAM veiklų organizavimą, tobulinimas“.

Pagal PP 49 veiklą „Bendradarbiavimo kompetencijų, grįstų mokyklų tinklaveika ir nukreiptų į koordinuotą mokymo (-si) ir švietimo pagalbos teikimą, pagalbą šeimai, stiprinimas“ ir 50 veiklą „Komandinis mokyklų darbuotojų (vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, sričių koordinatorių) lyderystės kompetencijos, nukreiptos į pokyčių inicijavimą ir įgyvendinimą ugdyme, tvaraus bendradarbiavimo tinklaveikos principu modelių diegimą, stiprinimas“ dalyvavo 2023 m. gruodžio 6 d. - 2024 m. sausio 25 d. mokymuose - 8 dalyviai; 2024 m. sausio 15 - 19 d. vykusioje stažuotėje į Lenkiją ir Vokietiją - 3 dalyviai; 2024 m. balandžio 8 - 12 d. stažuotėje į Latviją ir Estiją - 2 dalyviai; 2024 m. rugsėjo 16 - 20 d. stažuotėje į Vokietiją, Berlyną - 3 dalyviai; 2024 m. spalio 21 - 25 d. stažuotėje į Austriją - 3 dalyviai; 2024 m. lapkričio 4 - 8 d. stažuotėje į Latviją, Estiją - 1 dalyvis.

Vyko vieni mokymai Lietuvoje ir penkios stažuotės.

Pagal PP 46 veiklą „Mokymo (-si) proceso integralumas mokinių kultūrinei kompetencijai ugdyti“ 2024 m. Vasario – balandžio mėn. dalyvavo 2 pedagoginiai darbuotojai. Pagal 47 veiklą „Kultūrinio ugdymo koordinatoriaus vaidmuo mokyklose“ 2024 m. spalio mėn. prasidėjusiose mokymuose taip pat dalyvauja 2 pedagoginiai darbuotojai.

Pagal PP 53 veiklą „Mokinių individualių ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas / atpažinimas ir atliepimas“ 2024 m. balandžio 18 d. – gegužės 16 d. dalyvavo 3 pedagoginiai darbuotojai ir pagal PP 54 veiklą „Mokinių, turinčių skirtingus ugdymosi poreikius, pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas“ 2024 m. rugsėjo 24 d. – spalio 17 d. – 3 pedagoginiai darbuotojai.

*2024-2026 metų ugdymo aprūpinimo programos strateginis tikslas - siekiant sudaryti ugdymo (-si) poreikius atitinkančią aplinką, eksploatuoti gimnazijos pastatus atsižvelgiant į higienos normas ir kitų teisės aktų reikalavimus, atnaujinti ir kurti edukacines erdves.*

*2.1. Uždavinys – eksploatuoti pastatus, prižiūrėti gimnazijos teritoriją vadovaujantis Lietuvos higienos norma ir kitais teisės aktais.*

*Priemonė 2.1.1. Eksploatuojami pastatai (valomos erdvės, vykdomas einamasis remontas, užtikrinama turto ir priešgaisrinė sauga Vadovaujantis Lietuvos higienos norma ir kitais teisės aktais.*

*Priemonė 2.1.2. Gimnazijos teritorijos priežiūra*

*2.2. Uždavinys – atnaujinti gimnazijos edukacines erdves ir įsigyti būtiniausias priemones ugdymui organizuoti.*

*Priemonė 2.2.1. Gimnazijos sporto aikštyno renovacija.*

Parengta projekto „Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos sporto bazės rekonstravimas“ paraiška Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamų nacionalinių ir regioninių fizinio aktyvumo bei sporto bazių pagerinimo projektų konkursui. Reikalinga investicijų suma - 769 172,61 Eur. Projektas atitiko komisijos vertinimą dėl tinkamumo finansuoti, tačiau nefinansuotas dėl lėšų trūkumo. Gimnazijos sporto aikštyno renovacijos darbai nepradėti.

*Priemonė 2.2.2. Sanitarinių mazgų pirmame ir antrame pagrindinio gimnazijos korpuso aukšte einamasis remontas.*

*Sanitarinio mazgo pirmame ir antrame pagrindinio gimnazijos korpuso aukštuose atliktas einamasis remontas. Darbus vykdė UAB „Vidaus inžineriniai tinklai“ (vertė - 41693,37 Eur su PVM).*

*Priemonė 2.2.3. Pagrindinio gimnazijos korpuso III aukšto koridoriaus (145,1 m<sup>2</sup>) remonto darbai.*

*Darbai vyks 2025 metais.*

*Priemonė 2.2.4. Biologijos, chemijos, biochemijos laboratorijos įrengimo paprastojo remonto darbai.*

Įgyvendinta TŪM pažangos plano 16 veikla „Biologijos, chemijos, biochemijos laboratorijos įrengimo rangos darbai“. Investicijų vertė – 27209,38 Eur. Atliktas patalpos paprastas remontas, įrengtas atskiras apšvietimas demonstravimo lentai ir laboratoriniam stalui, įrengta rekuperacinė sistema, vandentiekis ir kt. Įrengta šiuolaikiška ir specializuota biologijos, chemijos, biochemijos laboratorija (16 darbo vietų), kurioje sudarytos sąlygos rajono 9–12 klasių mokiniams atlikti biochemijos praktikos, laboratorinius ir tiriamuosius darbus. Laboratorija aprūpinta įranga bei mokymo priemonėmis.

Igyvendinta TŪM pažangos plano 40 veikla „Biologijos, chemijos, biochemijos laboratorijos aprūpinimas įranga ir mokymo priemonėmis. Biologijos mokymo priemonės“. Laboratorija aprūpinta laboratoriniais baldais, pakabinama daugiafunkcinė laboratorinė įranga, laboratoriniu šaldytuvu, laminaru, autoklavu, termostatu, vandens gryninimo sistema, laboratorinė indaplovė, jutikliais, vienkartinėmis priemonėmis spirometrui, laboratorinėmis graminėmis svarstyklės, magnetinė maišyklė su kaitinimu (4 vnt.), spektrofotometru, kiuvetėmis, PGR rinkiniais, planšetėmis ir kitomis mokymo priemonėmis. Bendra mokymo priemonių įsigijimo vertė – 118 185,00 Eur.

*Priemonė 2.2.5. II aukšto klasių ir koridorių paprastas remontas.*

Igyvendinta TŪM pažangos plano 20 veikla „STEAM kabinetų modernizavimas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“. Atliktas biologijos, fizikos, grupinio darbo kabinetų, biologijos laboratorijos (5 patalpų) paprastas remontas. Igyvendinta TŪM pažangos plano 43 veikla „STEAM kabinetų modernizavimas aprūpinimas priemonėmis“. Mokytojų darbo vietose įrengti interaktyvūs ekranai (6 vnt.), pakabinama laboratorinė įranga, aprūpinta baldais, mokiniai – skaičiuotuvais.

*Priemonė 2.2.6. III aukšto informacinių technologijų kabineto paprastas remontas*

Igyvendinta TŪM pažangos plano 17 veikla „Modeliavimo – robotikos laboratorijos įrengimas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“. Atliktas informacinių technologijų kabineto paprastas remontas. Darbus vykdė UAB „KleeBlatt“. Darbų vertė - 13 380,48 Eur.

*Priemonė 2.2.7. Informacijos centro – bibliotekos palėpės parketo atnaujinimas.*

Inicijuotas ir organizuotas informacijos centro – bibliotekos parketo, kuris buvo prastos būklės, atnaujinimas (suremontuota, nušveista, nulakuota). Darbus vykdė UAB „Arantėja“. Darbų vertė - 12026,07 Eur. Informacijos centre-bibliotekoje vyks bendruomenės veiklos, renginiai, pamokos. Racionaliai naudojamos remontui skirtos lėšos.

*Priemonė 2.2.8. Gimnazijos stogo remontas ir saulės elektrinės įrengimas.*

*Priemonė neįgyvendinta, nes biudžete nebuvo skirtos lėšos.*

*Priemonė 2.2.9. Mokinio priemonių įsigijimas atsižvelgiant į jų natūralų susidėvimą ir mokytojo (-ų) darbo vietų atnaujinimas atsižvelgiant į poreikį (-ius) ir mokymo lėšas.*

2024 m. įsigytos šios mokymo priemonės: skaičiuotuvai (16 vnt. 593,38 Eur); jutikliai ir vienkartinės priemonės spirometrui (44 084,30 Eur); cheminiai reagentai, mokymo įranga, nebuitinė krosnis (mufelis) ir apsaugos priemonės (17 232,82 Eur); detektoriai ir analizės aparatai (magnetinė maišyklė, spektrofotometras, kiuvetės), PGR rinkinys ir svarstyklės (13 617,34 Eur); autoklavas ir termostatas (8 772,50 Eur); interaktyvūs ekranai (17 500,00 Eur); traukos spinta (laminaras) (7 954,54 Eur); planšetės (darbai su jutikliais) (52 920,00 Eur); šaldytuvai (989,99 Eur); laboratorinė indaplovė ir vandens gryninimo sistema (10 648,00 Eur); aktų salės vaizdo įranga (17 340,51 Eur); pakabinamas laboratorinis pultas su elektros lizdų / jungiklių bloku (9 330,00 Eur); mokymo priemonės biologijos kabinetui (4 239,69 Eur); laboratorinė sistema (pakabinama, daugiafunkcinė (8 510,00 Eur) ir kt.

*Priemonė 2.2.10. Vadovėlių įsigijimas pagal sąrašą, suderintą su gimnazijos taryba.*

2024 metais įsigyta 2094 egzemplioriai įvairių vadovėlių už 38157,67 Eur. Iš jų gimnazijos ugdymui skirtomis lėšomis – 1420 egzemplioriai už 26068,41 Eur. Projekto „Galimybių mokykla“ lėšomis: literatūros vadovėlis 9 kl. D.1 – 360,00 Eur; literatūros vadovėlis 9 kl. D.2. – 2520 Eur; biologijos vadovėlis 9kl. D.1. – 2506,00 Eur.; biologijos vadovėlis 9kl. D.2. – 895,00 Eur.; Matematikos vadovėlis 9 kl. D.1. – 358,00 Eur.; Matematikos vadovėlis 9 kl. D.2. – 358,00 Eur.; Matematika 11 kl. D.1. – 1611,00 Eur; Istorijos vadovėlis 11 kl. D.1. – 722 Eur; Istorijos vadovėlis 11 kl. D.2. – 722 Eur; „Laikas 9“ istorijos vadovėlis 9 kl. D.1. – 368,00 Eur; „Laikas 9“ istorijos vadovėlis 9 kl. D.2. – 349,60 Eur; „Žemė 9“ geografijos vadovėlis 9 kl. D. 1. – 390,00 Eur; „Žemė 9“ geografijos vadovėlis 9 kl. D. 2. – 370,50 Eur; Literatūros vadovėlis 11 kl., D.2. – 132,02 Eur; literatūros vadovėlis 10 kl. 427,14 Eur.

2024 m. „EDUKA klasė“ metinei licencijai įsigyti skirta 5180,00 Eur. Įsigyta mokytojams 16 licencijų, mokiniams – 260.

## **II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

<i>Metų užduotys (toliau – Užduotys)</i>	<i>Siektini rezultatai</i>	<i>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</i>	<i>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</i>
1.1. STEAM koordinacinio centro infrastruktūros sukūrimas	Sukurta STEAM centrui skirta infrastruktūra gimnazijoje.	Įrengta biologijos, chemijos, biochemijos laboratorija, aprūpinta įranga bei mokymo priemonėmis.	<p>Įgyvendinta.</p> <p>Įrengta šiuolaikiška ir specializuota biologijos, chemijos, biochemijos laboratorija (16 darbo vietų), kurioje sudarytos sąlygos rajono 8–12 klasių mokiniams atlikti biochemijos praktikos, laboratorinius ir tiriamuosius darbus. Laboratorija aprūpinta įranga bei mokymo priemonėmis. Įgyvendinta TŪM pažangos plano 16 veikla „Biologijos, chemijos, biochemijos laboratorijos įrengimo rangos darbai“. Atliktas patalpos paprastas remontas, įrengtas atskiras apšvietimas demonstravimo lentai ir laboratoriniam stalui, įrengta rekuperacinė sistema, vandentiekis ir kt.</p> <p>Įgyvendinta TŪM pažangos plano 40 veikla „Biologijos, chemijos, biochemijos laboratorijos aprūpinimas įranga ir mokymo priemonėmis. Biologijos mokymo priemonės“. Laboratorija aprūpinta laboratoriniais baldais, pakabinama daugiafunkcinė laboratorinė įranga, laboratoriniu šaldytuvu, laminaru, autoklavu, termostatu, vandens gryninimo sistema, laboratorine indaplove, jutikliais, vienkartinėmis priemonėmis spirometrui, laboratorinėmis graminėmis svarstyklės, magnetinė maišykle su kaitinimu (4 vnt.), spektrofotometru, kiuvetėmis, PGR rinkiniais, planšetėmis ir kitomis mokymo priemonėmis.</p>
		Įrengta modeliavimo – robotikos laboratorija, aprūpinta įranga bei mokymo priemonėmis.	<p>Įrengta modeliavimo – robotikos laboratorija, aprūpinta įranga bei mokymo priemonėmis. Įgyvendinta TŪM pažangos plano 17 veikla „Modeliavimo – robotikos laboratorijos įrengimas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“. Atliktas patalpos paprastas remontas, įrengta pakabinama daugiafunkcinė laboratorinė įranga, kompiuterizuotos darbo vietos, nupirkti baldai.</p> <p>Įgyvendinta TŪM pažangos plano 41 veikla „Modeliavimo – robotikos laboratorijos aprūpinimas įranga ir mokymo priemonėmis (baldai, įranga, priemonės) Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“. Modeliavimo – robotikos laboratorijos aprūpintos modernia įranga ir mokymo priemonėmis (1 komplektas) sudarys geresnes sąlygas praktiniam STEAM (informacinių technologijų, fizikos, matematikos) ugdymo turiniui įgyvendinti.</p>



		Modernizuoti STEAM kabinetai, aprūpinti įranga bei mokymo priemonėmis.	Modernizuoti STEAM kabinetai aprūpinti įranga, baldais bei mokymo priemonėmis. Įgyvendinta TŪM pažangos plano 20 veikla „STEAM kabinetų modernizavimas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“. Atliktas fizikos, biologijos, grupinio darbo, informacinių technologijų, biologijos laboratorijos (5 patalpų) paprastasis remontas. Įgyvendinta TŪM pažangos plano 43 veikla „STEAM kabinetų modernizavimas aprūpinimas priemonėmis“. Mokytojų darbo vietose įrengti interaktyvūs ekranai (6 vnt.), pakabinama laboratorinė įranga, aprūpinta baldais, mokiniai – skaičiuotuvais, planšetėmis.
1.2. Įkurti ir įveikinti koordinacinį STEAM centrą.	Suburta STEAM centro komanda, kuri organizuoja centro veiklą vadovaudamasi skyriaus nuostatais.	Suburta STEAM centro komanda, kuri organizuoja centro veiklą vadovaudamasi skyriaus nuostatais.	Įgyvendinta. Suburta STEAM centro komanda, kuri patvirtinta Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. spalio 5 d. įsakymu „Dėl Kaišiadorių rajono TŪM programos pažangos plano įgyvendinimo grupių sudarymo“ V-7. Veiklos organizuojamos, vadovaujantis STEAM centro veiklos nuostatų projektu, kuris tobulinamas remiantis praktinio darbo patirtimi. Šiuo metu siūlomos sutrumpintos STEAM formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos, kurių trukmė – 2 akademinės valandos (2 pamokos).
	Sukurti STEAM praktinių darbų aprašai 1 – 12 kl. mokiniams.	Sukurti du STEAM praktinių darbų aprašai 1–4 kl. mokiniams.	Sukurti du STEAM praktinių darbų aprašai 1–4 kl. mokiniams: „Mielių aktyvumo tyrimas skirtingose sąlygose“ (parengė mokytojos L.Sabaliauskienė, J.Montrimienė); „Programuok muziką: sudėk žinomą melodiją su Micro:bit! (parengė mokytoja E.Murmaitė – Mockeliūnė). Aprašai patvirtinti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d. įsakymu „Dėl STEAM praktinių darbų aprašų patvirtinimo“ V-340.
		Sukurti du STEAM praktinių darbų aprašai 5–8 kl. mokiniams.	Sukurti du STEAM praktinių darbų aprašai 5–8 kl. mokiniams. Chemijos mokytoja metodininkė parengė praktinės veiklos aprašus „Jūros dumblių produktų panaudojimas molekulinėje gastronomijoje“ ir „Tvari magija: kurkime bioplastiliną patys!“. Aprašai patvirtinti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d. įsakymu „Dėl STEAM praktinių darbų aprašų patvirtinimo“ V-340.
		Sukurti du STEAM praktinių darbų aprašai 9–12 kl. mokiniams.	Sukurti du STEAM praktinių darbų aprašai 9–12 kl. mokiniams: „Kaip sudarytas ir funkcionuoja širdies raumuo“ (parengė mokytoja V.Aleksiūnienė); „Kaip susidarė fosilijos?“ (parengė mokytoja R.Pečiulionytė). Aprašai patvirtinti Kaišiadorių Algirdo Brazausko

			gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d. įsakymu „Dėl STEAM praktinių darbų aprašų patvirtinimo“ V-340.
	Organizuoja mi mokinių praktiniai darbai specializuotose STEAM laboratorijose.	Atlikti du praktiniai darbai 1–4 kl. rajono mokyklų mokiniams STEAM centre.	Atlikti <u>dvidešimt</u> praktinių darbų 1–4 kl. rajono mokyklų mokiniams STEAM centre. Žr. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 19 d. įsakymą „Dėl STEAM edukacinių veiklų 2024 m.“ patvirtinimo“ V-329.
		Atlikti du praktiniai darbai 5–8 kl. rajono mokyklų mokiniams STEAM centre.	Atlikti <u>keturi</u> praktiniai darbai 5–8 kl. rajono mokyklų mokiniams STEAM centre. Žr. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 19 d. įsakymą „Dėl STEAM edukacinių veiklų 2024 m.“ patvirtinimo“ V-329.
		Atlikti du praktiniai darbai 9–12 kl. rajono mokyklų mokiniams STEAM centre.	Atlikti du praktinius darbus 9–12 kl. rajono mokyklų mokiniams STEAM centre. Žr. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 19 d. įsakymą „Dėl STEAM edukacinių veiklų 2024 m.“ patvirtinimo“ V-329.
1.3. Rajono STEAM mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir dalijimosi patirtimi organizavimas	Tobulinama rajono STEAM mokytojų kvalifikacija STEAM srityje.	Organizuoti 2 seminarai apie STEAM ugdymą rajono mokytojams (ne mažiau 40 akad. val. ) Dalyvaus ne mažiau 40 mokytojų.	Įgyvendinta. Sukurta ir akredituotos mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa „Tyrinėjimais ir kūrybinėmis praktikomis grįstas STEAM ugdymas“ (40 ak. val.), registracijos NŠPR ID604138, kodas 213004950. Žr. <a href="https://www.aikos.smm.lt/">https://www.aikos.smm.lt/</a> Pagal parengtą mokymų programą 2024 m. lapkričio mėn. organizuotas seminaras „Tyrinėjimais ir kūrybinėmis praktikomis grįstas STEAM ugdymas“ (40 akad. val. ), kuriame dalyvavo 13 Kaišiadorių r. pedagogų. Sukurta ir akredituotos mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa „STEAM ugdymas mokykloje“, 40 ak. val., registracijos NŠPR ID 582201 kodas 213004693. Žr. <a href="https://www.aikos.smm.lt">https://www.aikos.smm.lt</a> , Kadangi dauguma (75 proc.) rajono STEAM mokytojų 2024 m. dalyvavo mokymuose, todėl poreikio įgyvendinti šią programą nebuvo. Bendradarbiaujant su VDU STEAM didaktikos centru mokymai planuojami 2025 m. vasario mėn.
		Gimnazijos mokytojai praves po 1-2 atviras veiklas STEAM	23 gimnazijos mokytojai pravedė po 1–2 atviras veiklas STEAM laboratorijose, kabinetuose per 2024 metus. Žr. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 28 d. įsakymas „Dėl atvirų veiklų STEAM

		laboratorijose, kabinetuose per 2024 metus.	laboratorijose, kabinetuose sąrašo patvirtinimo "V-290.
	Organizuoja- jamas gimnazijos ir rajono mokytojų dalinimasis gera patirtimi STEAM srityje.	Skelbiama ne mažiau 9 gimnazijos mokytojų gerosios patirties pavyzdžiai STEAM interneto svetainėje.	Įgyvendinta. Gimnazijos mokytojai parengė 9 STEAM veiklų aprašus, kurie skelbiami gimnazijos STEAM centro interneto svetainėje adresu <a href="https://steam.puslapiai.lt/index.php/steam-geroji-patirtis/steam-veiklos">https://steam.puslapiai.lt/index.php/steam-geroji-patirtis/steam-veiklos</a> : 1. „Programuok muziką: sudėk žinomą melodiją su micro:bit!“ (parengė mokytoja E.Murmaite- Mockeliūnė); 2. „Miečių aktyvumo tyrimas skirtingose sąlygose“ (parengė mokytojos Laima Sabaliauskienė, Jūratė Montrimienė); 3. „Jūros dumblių produktų panaudojimas molekulinėje gastronomijoje“ (parengė mokytojos Laima Sabaliauskienė, Jūratė Montrimienė); 4. „Tvari magija: kurkime bioplastiliną patys!“ (parengė mokytoja Laima Sabaliauskienė); 5. „Kaip sudarytas ir funkcionuoja širdies raumuo“ (parengė mokytoja Virginija Aleksiūnienė); 6. „Kaip susidarė fosilijos?“ (parengė mokytoja Rasa Pečiulionytė); 7. „Atspėk, koks tai miestas“ (parengė mokytojos Asta Tamulevičienė ir Erika Murmaite- Mockeliūnė); 8. „XX a. architektūros srovės“ (parengė mokytoja Andromeda Ostašėnkovienė); 9. „Vizualiniai pasakojimai. Komiksų kūrimas“ (parengė mokytoja Andromeda Ostašėnkovienė).
		Organizuotas 1 rajono mokytojų gerosios patirties STEAM srityje seminaras.	Organizuotas gerosios patirties STEAM srityje seminaras „Tyrimais ir kūrybinėmis praktikomis grįstas STEAM ugdymas“. Mokymų metu buvo atliekami tiriamieji praktiniai, tiriamieji moksliniai, kūrybiniai praktiniai darbai gimnazijos biochemijos, biologijos, projektavimo laboratorijose, maisto studijoje ir pan. Mokymai vyko 2024 m. lapkričio 7, 11, 12, 20, 22, 27 d. kontaktiniu būdu Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje. Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimus gavo 12 mokytojų iš 7 Kaišiadorių rajono mokyklų. Žr. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 11 d. įsakymas „Dėl pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programos „tyrimais ir kūrybinėmis praktikomis grįstas STEAM ugdymas“ Kaišiadorių r. mokytojams įgyvendinimo“ Nr. V-275.

1.4. KTU gimnazijos klasės veiklos plano parengimas ir įgyvendinimas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje	Parengti, patvirtinti ir įgyvendinti KTU veiklos planą.	Parengtas, suderintas su STEAM darbo grupe, patvirtintas direktoriaus įsakymu KTU veiklos planas.	Įgyvendinta. Parengtas, suderintas su STEAM darbo grupe, patvirtintas direktoriaus įsakymu KTU veiklos planas. Žr. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 11 d. įsakymas „Dėl KTU klasės veiklų 2024 metais“ Nr. V-318.
		Įgyvendinta ne mažiau 10 priemonių KTU laboratorijose.	Įgyvendinta 10 priemonių KTU laboratorijose: „Eksperimentai. Elektros srovė įvairiose terpėse“, „Fizikos eksperimentai. Interferencija, difrakcija“, „Kompiuteriniai tinklai“, „Reakcijų greičio tyrimas“, KTU renginys „Tyrėjų naktis“ ir kt.
		Įgyvendinta ne mažiau 5 priemonės STEAM centruose.	Ši priemonė nebuvo aktuali, nes gimnazijos mokiniai dalyvavo Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuojamose edukacijoje.
		Įgyvendinta ne mažiau 90 proc. KTU veiklos plane numatytų veiklų.	KTU klasių mokiniams pagal veiklos planą 2024 metais įvyko 28 renginiai. Visuose renginiuose mokiniai tobulino savo STEAM kompetencijas. Iš jų – 8 praktinės edukacijos, 9 renginiuose mokiniai praturtino savo žinias apie karjerą gamtamokslinėje srityje.
	Įsivertinti KTU veiklos plano įgyvendinimo kokybę.	Atliktas KTU klasės veiklos kokybės įsivertinimas ir pateiktos rekomendacijos veiklai.	Atliktas KTU klasės veiklos kokybės įsivertinimas ir pateiktos rekomendacijos veiklai Koordinuojančioje darbo grupėje. 80 proc. mokytojų įvardija KTU klasės komplektavimo pagrįstumą, pabrėždami lankomumo, motyvacijos ir ateities pasirinkimų privalumus.
		Pakoreguotas KTU klasės ugdymo planas bendradarbiaujant su KTU, remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.	Pakoreguotas KTU klasės ugdymo planas bendradarbiaujant su KTU, remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis. Teigiamai vertinamas I ktu klasėje dėstomas STEAM modulis, III–IV gimnazijos klasių individualus ugdymo planas pakoregavimas įvedant STEAM modulį.
	Pasidalinti KTU klasės veiklos gerąja darbo praktika su kitų rajono gimnazijų ir Lietuvos mokyklų, kuriose įsteigtos	Organizuotas nuotolinis arba kontaktinis renginys rajono ir respublikos mokykloms „KTU klasės veiklos geroji praktika“. Renginyje „KTU klasės	Nors renginys rajono ir respublikos mokykloms „KTU klasės veiklos geroji praktika“ neįvyko dėl partnerių iš KTU užimtumo ir personalo kaitos, numatytas 2025 m. vasario mėn.

	KTU klasės (šiuo metu Lietuvoje yra 13 KTU klasių), pedagoginiais darbuotojais ..	<p>veiklos geroji praktika“ dalyvaus po 1–2 atstovus iš visų rajono švietimo įstaigų.</p> <p>Renginio „KTU klasės veiklos geroji praktika“ ne mažiau kaip 5 pranešimai bus publikuojami gimnazijos interneto svetainėje.</p>	<p>Nors renginys „KTU klasės veiklos geroji praktika“ neįvyko, tačiau gimnazijos pedagogai parengė 5 pranešimus, kurie skelbiami gimnazijos interneto svetainėje <a href="https://steam.puslapiai.lt/index.php/steam-geroji-patirtis/steamtyyrimai">https://steam.puslapiai.lt/index.php/steam-geroji-patirtis/steamtyyrimai</a>: „Tyrinėjimais ir kūrybinėmis praktikomis grįstas STEAM ugdymas.“ (parengė S.Kriugždienė); „Brandos darbų rengimas“ L.Sabaliauskienė; „STEAM ugdymo patirtis Kaišiadorių rajono savivaldybėje“ (parengė J.Morkūnaitė); „I–II–III KTU klasių ugdymo planų ypatybės“ (parengė S.Kriugždienė); „KTU klasės vadovo veiklos ypatumai“ (R.Pečiulionytė); „KTU klasių veiklos plano įgyvendinimas“ (R.Marozienė).</p>
1.5. Neformaliojo švietimo programų parengimas ir įgyvendinimas Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje	Inicijuoti ne mažiau kaip 2 naujų neformaliojo švietimo programų sukūrimą ir įgyvendinimą 9-12 klasių gimnazijos mokiniams.	<p>Parengtos, patvirtintos ir įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 naujos neformaliojo švietimo programos 9-12 klasių gimnazijos mokiniams STEAM srityje.</p> <p>Gimnazijos neformaliojo švietimo programos viešinamos virtualiame kataloge gimnazijos svetainėje.</p> <p>5 proc. padidėjęs neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius lyginant</p>	<p>Parengtos, patvirtintos ir įgyvendinamos 7 naujos neformaliojo švietimo programos 9–12 klasių gimnazijos mokiniams orientuotos į STEAM veikimo modelį. Kaišiadorių rajono jaunųjų programuotojų mokykla, STEAM chemijos klubas „Protonas“, STEAM gamtos mokslų klubas „Biopasaulis“, STEAM klubas „Ažuoliukas“, STEAM fizikos klubas „Elektronas“, STEAM geografijos klubas „Azimutas“, STEAM akademinės dailės studija. Žr. Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 24 d. įsakymas „Dėl neformaliojo vaikų švietimo programų patvirtinimo“ Nr. 227.</p> <p>Gimnazijos 24 neformaliojo švietimo programos viešinamos virtualiame kataloge gimnazijos svetainėje. Žr. <a href="https://steam.puslapiai.lt/index.php/steam-geroji-patirtis/ns-programos">https://steam.puslapiai.lt/index.php/steam-geroji-patirtis/ns-programos</a></p> <p>42 proc. padidėjo neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius, lyginant su 2023 m. rugsėjo 1 d. 2023 m. rugsėjo 1 d. NVŠ veiklose dalyvavo 191 mokinys, o 2024 m. rugsėjo 1 d. – 325 mokiniai. Iš jų: STEAM krypties – 7 programos, kuriose dalyvauja 152 mokiniai, Kultūrinio ugdymo (muzikos) – 1 programa, kurią lanko 12 mokinių; Kultūrinio ugdymo (arba</p>

		su 2023 metų rugsėjo 1 d. duomenimis.	kitose) – 9 programose ugdoma 270 mokinių, sportas krypties 7 programose dalyvauja 138 mokiniai.
--	--	---------------------------------------	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

# III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

# IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>



6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Projektų valdymo kompetencija pagal PMI (Project Management Institute) programą.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas	8.1.1. Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių.	8.1.1.1. Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą iki 2025 m. gruodžio 30 d. 8.1.1.2. Susitarta dėl 1–2 kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių (nurodyti, pagrįsti) iki 2025 m. gruodžio 30 d.
	8.1.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į formalųjį ir / ar neformalųjį ugdymą, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	8.1.2.1. Įgyvendintos 1–2 kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartą (-as) kultūrinio ugdymo kryptį (-is) kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga iki 2025 m. gruodžio 30 d.
	8.1.3. Įgyvendinta pasirinkta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa („Teatras – kūrybos laboratorija“, „Integruota muzikos, IT, fizikos programa“, „Vizualaus mąstymo programa“).	8.1.3.1. Įgyvendinta bent viena iš trijų siūlomų ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų. iki 2025 m. gruodžio 30 d.
	8.1.4. Įgyvendinta „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“.	8.1.4.1. Dalyvavusių mokinių Jaunųjų kūrėjų ugdymo programoje skaičius.
8.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką STEAM srityje su savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklomis ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis	8.2.1. Parengti pusmečio trukmės Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro veiklų planus 1–12 kl. mokiniams.	8.2.1.1. Parengti, patvirtinti ir gimnazijos svetainėje paskelbti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro veiklų planai 1–12 kl. mokiniams: I pusmečio iki m. kovo 1 d. / II pusmečio iki spalio 1 d.

		8.2.1.2. STEAM centro veiklose dalyvavo 5–7 savivaldybės mokyklų mokiniai.
	8.2.2. Užtikrinta STEAM mokytojų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras pamokas.	8.2.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų vedė atviras pamokas iki birželio 30 d.
	8.2.3. Sudaryta galimybė STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojams stebėti atviras pamokas.	8.2.3.1. Bent 50 proc. STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos, menų) mokytojų stebės atviras pamokas ir užpildys stebėjimo protokolus iki 2025 m. birželio 30 d.
8.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	8.3.1. Vykdyti ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą pamokose pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymu patvirtintą tvarką ir stebėjimo protokolą.	8.3.1.1. Atlikta visų mokytojų vedamų veiklų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 veiklą) apie UDM metodų taikymą veiklose (kovo–balandžio mėn.)
		8.3.1.2. Atlikta stebėtų veiklų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki gegužės 1 d.
8.4. Laiku įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų programos I“ Pažangos plano infrastruktūros gerinimo ir jos aprūpinimo įranga bei mokymo priemonėmis veiklas (tęstinė)	8.4.1. Įsigyti STEAM kabinetų ir laboratorijų įveiklinimui numatytą įrangą bei mokymo priemones, suplanuotas: 41 veikloje „Modeliavimo – robotikos laboratorijos aprūpinimas įranga ir mokymo priemonėmis (baldai, įranga, priemonės) Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“; 43 veikloje „STEAM kabinetų modernizavimas aprūpinimas priemonėmis Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijoje“.	8.4.1.1. Pasirašytos likusios įrangos ir priemonių pirkimo sutartys iki 2025 m. balandžio 30 d.
		8.4.1.2. Įrengtos, įveiklintos aplinkos iki 2025 m. birželio 1 d.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Viešųjų pirkimų procedūrų užsitiesimas dėl tiekėjų pretenzijų.
9.2. TŪM projekto finansavimo ribojimai.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Remiantis Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos tarybos sprendimu (protokolas Nr. GT-1, 2025-02-03), direktorės veikla vertintina kaip viršijanti lūkesčius, nes planuotos užduotys atliktos, įgyvendintos ir gimnazijai labai reikšmingos veiklos (STEAM centre tinklaveikos principu vyksta praktiniai užsiėmimai, atnaujintos ir sukurtos profesinio mokymo, Teatro programos, išsamus ir informatyvus SEKA tyrimas, jo dėmė su įtraukiojo ugdymo strategija TŪM pažangos projekto kontekste, puikūs akademiniai gimnazijos mokinių pasiekimai, geras emocinis darbuotojų laukas, sklandžiai, netrikdant ugdymo, atlikti numatyti ir nenumatyti patalpų remonto darbai).

GT priemoninė

Givik Lurserienė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagal  
savivaldos institucijos įgaliotas  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(vardas ir pavardė)

(data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla viršijanti lūkesčius, nes planuotos užduotys atliktos, įgyvendintos ir gimnazijai labai reikšmingos veiklos (STEAM centre tinklaveikos principu vyksta praktiniai užsiėmimai, atnaujintos ir sukurtos profesinio mokymo, Teatro programos, išsamus ir informatyvus SEKA tyrimas, jo dėmė su įtraukiojo ugdymo strategija TŪM pažangos projekto kontekste, puikūs akademiniai gimnazijos mokinių pasiekimai, geras emocinis darbuotojų laukas, sklandžiai, netrikdant ugdymo, atlikti numatyti ir nenumatyti patalpų remonto darbai).

Meras  
(parašas)

2025-02-24  
(data)

(į pareigas priimančio asmeni)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė

Jolita Morlauskaitė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)  
(data)

(vardas ir pavardė)