

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų  
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų  
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių  
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**KAIŠIADORIŲ R. PALOMENĖS PAGRINDINĖ MOKYKLA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**RASOS ZINEVIČIENĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-05 Nr. D3-33 / 2025-02-28 Nr. V7-367  
(data)

Palomenė

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**Bendra informacija.** Kaišiadorių r. Palomenės pagrindinės mokyklos bendruomenė yra susitarusi dėl vizijos „Moderni, nuolat besimokanti, atvira pozityviai kaitai, teikianti pagrindinį išsilavinimą ir kurianti saugią, patrauklią aplinką, kurioje kiekvienas mokinyas patiria sėkmę“. Mokyklos misija vizijai įgyvendinti yra „Teikti mokiniams kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias visuomenės reikmes, formuoti sąmoningą asmenybę, turinčią tvirtas vertybines nuostatas ir sveikos gyvensenos įgūdžius“. Mokyklos misijos ir vizijos įgyvendinimas paremtas šiomis vertybinėmis nuostatomis: atsakomybė už savo veiksmus, pagarba ir tolerancija šalia esančiam, siekis tobulėti, mokytis. 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje buvo ugdomi 142 ugdytiniai: 120 mokinių 1–10 kl. ir 22 mišrioje IUG (iš kurių 5 vaikai ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą). Tai 7 mokiniiais daugiau negu 2023 m. 2024 m. buvo patvirtinti 3 pradinėjų klasių ir 6 pagrindinio ugdymo klasių komplektai. Mokinius ugdė 25 pedagogai, saugia aplinka rūpinosi 14 personalo darbuotojų.

Palomenės pagrindinės mokyklos 2024–2025 m. veiklos plano prioritetą orientuotas į ugdymą pagal atnaujinto ugdymo turinio nuostatas bei ugdymo kokybės tobulinimą siekiant prasmingos mokinių integracijos. Todėl 2024 m. didelis dėmesys buvo skiriamas įtraukiosios integracijos stiprinimui ugdymo(si) procese bei kiekvieno ugdytinio individualios pažangos gerinimui pasitelkiant efektyvią mokymosi pagalbą.

Strateginio 2024–2026 m. plano prioritetą: „Atnaujinto ugdymo turinio nuostatų diegimas bei prasminga įvairių gebėjimų mokinių integracija“. Strateginis tikslas: „Kurti teikiančią kokybišką išsilavinimą, modernią, saugią, patrauklią, atsakingą, nuolat tobulėjančią, besimokančią bendruomenę“.

Strateginio 2024–2026 m. veiklos plano įgyvendinimas pagal efekto kriterijus

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas	Planuota	Įvykdyta
E-01-01	Mokinių, tęsiančių mokslą pagal vidurinio ugdymo programą:	85	88,8
	bendrojo ugdymo mokyklose, dalis (proc.)	30	11,1
	profesinio ugdymo mokyklose, dalis (proc.)	55	77,7
E-01-02	Besimokančių pažangumas (proc.)	93	97,3

Igyvendinant šį tikslą buvo vykdomos dvi programos:

Švietimo programa (01) ir Ugdymo aplinkos tobulinimo programa (02).

**Švietimo programos (01) tikslas:**

**Diegiant atnaujinto ugdymo turinio nuostatas, tobulinti ugdymo kokybę bei siekti prasmingos mokinių integracijos.**

Programa siekiama užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtoti vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikiant mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius bei įgyvendinti mokyklos ugdymo planą, ugdant mokinius pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaryti galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje. Pagrindinis šio tikslo įgyvendinimo kriterijus toks, kad mokiniai įgytų pagrindinį išsilavinimą ir tęstų mokslą pagal vidurinio ugdymo programą, buvo pasiektas.

Švietimo programos tikslui pasiekti įgyvendintas uždavinys „**Tobulinant kompetencijas, diegiant ugdymo turinio atnaujinimą, stiprinti įtraukiąją integraciją ugdymo (si) procese**“.

Šio uždavinio kriterijai pasiekti, tai yra, besimokančių mokinių ugdymo rezultatai, pažangumas 97,3 proc., kai buvo planuoti 93 proc. Pagrindinio ugdymo lietuvių k. pasiekimų patikros rezultatai, orientuoti į pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, pasiekti 53,8 proc., kai buvo planuota 40 proc. 2024 m. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas nebuvo privalomas, tačiau 93,3 proc. 4 klasės mokinių ir 83,3 proc. 8 klasės mokinių dalyvavo patikrinime. 4 klasės skaitymo procentinės dalies taškų vidurkis procentais yra 52,6 proc., matematikos – 60,4 proc., kai buvo planuota 45 proc. 8 klasės skaitymo procentinės dalies taškų vidurkis procentais yra 73,6 proc., matematikos – 35,6 proc., kai buvo planuota 45 proc. visų galimų surinkti taškų. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo programose, buvo planuota 80 proc., dalyvavo 93 proc. mokinių. Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius mišrioje IUG buvo planuota 12, įvykdyta 17, priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius mišrioje IUG buvo planuotas 5 ir yra 5. Savo kvalifikacinę kategoriją kėlė 1 mokytojas ir įgijo vyresniosios mokytojos kategoriją, turėjo kelti 2 mokytojai (viena mokytoja pakeitė gyvenamąją vietą kitame rajone).

Vykdytos apklausos platformoje *ManoApklausa.lt* su mokytojais, tėvais bei interviu su mokiniais. Remdamasi rekomendacijomis ir apklausos išvadomis, mokykla renkasi jai tinkančius vertinimo instrumentus (klausimynus platformoje *ManoApklausa.lt*), tyrimo metodus (anketavimą, interviu, stebėjimą, dokumentų analizę), į įsivertinimo procesus įtraukia mokyklos bendruomenę (mokytojus, mokinius, mokinių tėvus). Rengiant mokyklos strategiją ir planuojant savo veiklas, atsižvelgiama į mokyklos veiklos išorinio vertinimo ir mokyklos plačiojo įsivertinimo rezultatus ir rekomendacijas. 2024 metais tirtas rodiklis 2.2.2 „Mokymosi organizavimas“, pasirinkus raktinę formuluotę „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas“. Apklausa padėjo sužinoti mokinių, tėvų, mokytojų nuomonę apie mokymo (si) organizavimą mokykloje. Mokymo (si) organizavimas mokykloje mokinių įvertintas 7,15 balų iš 10. Pastebima, kad ne visi mokytojai pakankamai atsižvelgia į individualius mokinių poreikius ir gebėjimus. Mokymo organizavimą tėvai įvertino aukštu balu – 8,68 iš 10, tačiau pažymėjo individualaus dėmesio bei tam tikrų dalykų kokybės užtikrinimo poreikį. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtumus (100 proc.), tačiau tik dalis reguliariai diferencijuoja užduotis ir namų darbus (31,6 proc. tai daro nuolat). 57,6 proc. mokinių ir 71,1 proc. tėvų mano, kad mokytojai skiria dėmesį įvairių gebėjimų mokiniams, tačiau dalis mano, kad tai vyksta kartais arba nepakankamai. Nors 89,5 proc. mokytojų teigia, kad individualizuoja mokymą (si), bet tik 10,5 proc. nuolat formuluoja skirtingus mokymosi uždavinius, o tai rodo poreikį stiprinti personalizuotą mokymą. Mokiniams patinka netradicinės pamokos ir integraciniai projektai. 71,2 proc. mokinių teigia, kad jiems įdomios pamokos, kurias veda keli mokytojai. Apklausa parodė, kad tik 30,6 proc. mokinių lankosi konsultacijose, dažniausiai tik tada, kai turi konkrečių klausimų. Dažniausiai pasirenkami dalykai – matematika, lietuvių kalba.

Mokyklos visi mokytojai (100 proc.) dalyvauja TŪM projekto, įtraukiojo ugdymo, atnaujinto ugdymo turinio diegimo proceso veiklose, mokymuose, susirinkimuose, kuriuose pasidalinama gauta iš mokymų medžiaga, kur stiprinant įtraukiąją integraciją ugdymo (si) procese didelis dėmesys buvo skiriamas kompetencijų tobulinimui, ugdymo turinio atnaujinimui, įtraukiamam ugdymui bei STEAM praktinių veiklų organizavimui.

### **Ugdymo aplinkos tobulinimo programos (02) tikslas:**

**Kurti kompetencijoms formuoti įtraukia ugdymosi aplinką ir užtikrinti esamų resursų taupų naudojimą.**

Programoje numatytiems uždaviniams ir priemonėms įgyvendinti lėšos gaunamos iš Kaišiadorių rajono savivaldybės, iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, paramos bei projektų. Programa siekiama sudaryti mokyklos mokiniams ir mokytojams palankesnes, patrauklias, lanksčias, sveikesnes, saugias ugdymo (si) sąlygas, kurios atitinka Bendrojo lavinimo mokyklos higienos normų ir taisyklių reikalavimus. Programoje numatomos priemonės, susijusios su sveikos bei saugios aplinkos sąlygų gerinimu modernizuojant mokyklos ugdymo procesą.

**2024 metų metinį veiklos planą sudarė 2 programos: Švietimo programa ir Ugdymo aplinkos tobulinimo programa.**

#### **Švietimo programos tikslas:**

**1 Tikslas: Diegiant atnaujinto ugdymo turinio nuostatus, tobulinti ugdymo kokybę bei siekti prasmingos mokinių integracijos.**

Šiam tikslui įgyvendinti išskeltuose uždaviniuose didžiausias dėmesys buvo skiriamas kompetencijų tobulinimui, atnaujinto ugdymo turinio diegimui bei įtraukios integracijos ugdymo (si) procese stiprinimui. Taip pat efektyvinant mokymosi pagalbą įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams, gerinti kiekvieno ugdytinio individualią pažangą.

2024 metais visi mokiniai padarė pažangą pagal savo amžiaus tarpsnį, visi 4 klasės mokiniai baigė pradinio ugdymo programą, 10 klasės mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą bei tęsia mokslą pagal vidurinio ugdymo programą: bendrojo ugdymo mokyklose 11,1 proc., profesinio rengimo centruose – 77,7 proc. 2024 m. labai gerai ir gerai besimokančių 5–10 klasių mokinių skaičius yra 19, tai sudaro 23,4 proc. nuo bendro 5–10 klasių mokinių skaičiaus.

Mokykloje per 2024 metus buvo vestos 25 integruotos pamokos: atvira integruota tikybos ir muzikos pamoka „Spalvos mano išgyvenimuose, muzikoje ir liturgijoje“ – 4 klasei, integruota dailės, tikybos ir muzikos pamoka „Laisvę saugokim širdim“ 3–4 klasėms, integruotų veiklų diena „Sportuoju, skaičiuoju, dainuoju“ 1/2 klasėms, integruota biologijos – fizinio ugdymo pamoka „Fizinio krūvio įtaka kvėpavimui“ – 9 klasei, integruota technologijų pamoka „Mokomės vieni iš kitų. Gėlės žiedas“ 4 ir 9–10 klasėms, integruota matematikos ir anglų kalbos pamoka „Mes atostogaujame JK“ – 5 klasei, integruota lietuvių kalbos – technologijų pamoka „Muilo burbulų skulptūros“ – 3 klasei. Tęstinis integruotų gyvenimo įgūdžių ir technologijų pamokų ciklas „Kalėdinis žaisliukas iš antrinių žaliavų“ 5–10 klasėms. Integruotos veiklos IUG: „Kaip surasti Lietuvą?“, „Kas pievelėje gyvena?“ ir kt.

Vykdytos 29 pažintinės, kūrybinės, tiriamosios pamokos – veiklos netradicinėse erdvėse: edukacija „Rudens dëlionė“ Kaišiadorių rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Palomenės padalinyje – 1/2 klasėms, „Vandens kelionė“ už mokyklos ribų, Palomenės apylinkėse, prie vandens telkinių – 3 klasei, edukacinių veiklų diena „Būk saugus 2024“ Kaišiadorių T. Matulionio aikštėje – 1/2 klasėms, integruotos pamokos 1/2 klasių mokiniams „Zoologijos sode“, integruotų veiklų pamoka Vievio geologijos ir kelių muziejuje 8–10 klasių mokiniams, tikybos pamoka netradicinėje aplinkoje – bažnyčioje „Ką švenčiame per Velykas?“ 1/2 klasėms, integruota technologijų ir gamtos pamoka netradicinėje aplinkoje „Gamta paukščių namai“ – 5 klasei, technologijų – matematikos pamoka netradicinėje aplinkoje „Mazgas“ – 8 klasei, pamoka netradicinėje aplinkoje – Vilniuje, Rašytojų name – muziejuje vyko pamoka 6 kl. su edukacija „Mano pasaka autentiškoje aplinkoje“.

Pravesta integruotų STEAM veiklų diena (5–10 klasėms). Vyko STEAM veiklos už mokyklos ribų- „Gamtos takais“ 1/2 klasėms. Neformaliojo vaikų švietimo programos „Žingsnis į STEAM“ mokiniams vyko atviros veiklos: „Vitražinis saldėsis“, „Kristalų auginimas“, „Nematomo pasaulio tyrinėjimas“, „Stilingi daiktai Velykoms“, „Atvirutė mamai“. Dalyvauta respublikiniame mokslinių praktinių – kūrybinių veiklų konkurse „STEAM triatlonas“. 1–10 klasių mokiniams vyko „Judumo savaitė“, skirta skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenimo būdą.

Mokiniai dalyvavo piešinių ir plakatų konkursuose: „Saugi vaikystė“ – laimėtos 4 prizinės vietos, „Bičiulis žalia uniforma“ – laimėta I vieta ir III vieta, „Gaisras“ – laimėta II vieta. 8 klasės mokiniai dalyvavo konkurse „Aš ir policija“, rajoniniame ture laimėjo I vietą. Organizuotos integruotos veiklos, kurios skirtos Kalbų dienoms paminėti: Nacionalinio diktanto rašymas, Dailyrasčio konkursas mokyklos bendruomenei. Dalyvauta Kaišiadorių rajono 1–4 klasių meninio

skaitymo konkurse, Konkurse „Olympis“ (lietuvių k.) dalyvavo 6–10 klasės mokiniai, gauti 7 diplomai (1–3 laipsnio), konkurse „Olympis“ (anglų kalbos) – pavasario sesijoje – 2 nugalėtojai. Konkurse „Olympis 2024. Pavasario sesija“ (gauta 12 diplomų ir 4 padėkos), „Olympis 2024. Rudens sesija“ (laimėti 3 medaliai, 26 diplomai, 14 padėkų). Tarptautinėje KINGS olimpiadoje 2–12 klasėms laimėtas 1 medalis, 16 sertifikatų. Rajoninėje lietuvių kalbos olimpiadoje 6 klasės mokinė laimėjo II-ąją vietą, 8 klasės mokinė – III-ąją vietą.

Dalyvauta rajoninėse šachmatų varžybose, skirtose Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai (iškovota I ir dvi II vietos); pasiekimai rajoninėse keturkovės varžybose: II komandinė vieta, mergaitės – III vieta, berniukai – II vieta, 12 medalių; rajoninėse kroso varžybose – II vieta, 8 medaliai; rajoninėse štangos spaudimo varžybose – III komandinė vieta; rajoninėse vaikų krepšinio 3 x 3 varžybose – I vieta, 4 medaliai; rajoninėse trikovės varžybose – II komandinė vieta. Lietuvos karaliaus Mindaugo karūnavimo dienai paminėti organizuotose naktinio ėjimo varžybose Kaišiadoryse laimėti 9 medaliai.

Su 6, 7, 8, 9 klasių mokiniais, mokytojais, VGK nariais, švietimo pagalbos specialistais vyko paskaitos, kurių tema „SOS – prekyba žmonėmis“, vedė Lietuvos policijos veiklos skyriaus specialistė R. Čerkauskienė. Organizuoti susitikimai su policijos pareigūnais, sveikatos priežiūros specialistais, psichologais, jaunimo organizacijų atstovais. Vadovaujantis ugdymo planu, 9–10 klasių mokiniai dalyvavo 3 dienas trukusiose pilietiškumo ir gynybos įgūdžių programos veiklose, kurias vedė Šaulių sąjungos nariai. Mokyklos mokiniai dalyvauja projekte „Sveikatiada“. Pamokose didžiausias dėmesys buvo sutelktas mokinių ugdymosi kokybei, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui, atsakomybės ir savarankiškumo formavimui.

Mokykloje veikė 12 neformaliojo vaikų švietimo būrelių: sporto, meno sričių, sveikos gyvensenos, STEAM, kuriuose dalyvavo 93 proc. mokinių. Siekiant įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos 1–2 klasių mokiniams mokykloje vykdoma tarptautinė programa „Zipio draugai“. 90 proc. 1–5 klasių mokinių dalyvauja NVS užsiėmimuose. Iš mokymo lėšų įgyvendinta karjeros ugdymo programa. 98 proc. mokinių dalyvavo įvairiose profesinio veiklinimo veiklose. Kaišiadorių švietimo ir sporto centro Neformaliojo švietimo skyrius 2024 m. teikė karjeros ugdymo paslaugas. Paslaugą gavo 1–10 klasių mokiniai. 1–4 klasių mokiniams vyko 9 užsiėmimai, skirti profesijų įvairovės susipažinimui (mokiniai dalyvavo edukacijose, kūrybinėse dirbtuvėse bei filmų peržiūrose). 5–10 klasių mokiniams organizuota karjeros diena, kurios metu buvo pristatyti skirtingų karjeros kryptių atstovai, kurie dalijosi savo patirtimi ir pasakojo apie darbo specifiką bei reikalingas kompetencijas. Tokia veikla padėjo mokiniams ne tik geriau suvokti save, bet ir pradėti svarstyti galimas profesines kryptis, kurios atitiktų jų interesus ir asmenines savybes. 8–10 klasių mokiniai vyko į dvi išvykas – Elektrėnų profesinio mokymo centrą, į Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centrą bei į Kauno technologijų mokymo centrą. Išvykų metu mokiniai susipažino su profesinių mokyklų studijų programomis, studijų galimybėmis bei praktinio mokymo įrangomis. 100 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvavo socialinėse – pilietinėse veiklose.

Mokykla dalyvauja projekte „Tvari mokykla 2030“, kuriame atitiko pirmos pakopos kriterijus ir gavo „Tvarumo bruknelė“ padėką. Yra sukurta saugios, patrauklios ir prieinamos mokyklos vidaus ir lauko erdvės, tausojančios gamtą (basakojų takas, vaistažolių lysvės „Žolynėlis“). Skatinamas jų daugiafunkcinis naudojimas edukacijai, poilsiui, sportui. Erdvės pritaikytos sveikam gyvenimo būdui, sudarytos galimybės naudotis ne tik pamokų metu, bet visais metų laikais bei visiems bendruomenės nariams. Sudaryta galimybė mokiniams pasišildyti iš namų atsineštą maistą. Mokykloje įrengtas judesio daviklio apšvietimas. Puoselėjant tvarumo principus atnaujinti bibliotekos baldai ir planuojama atnaujinti nenaudojamus mokyklinius suolus pritaikant juos edukaciniams žaidimams.

Tėvų pedagoginis švietimas mokykloje vykdomas nuolat, per visus mokslo metus. Į mokyklą buvo atvykęs LR Seimo narys, biomedicinos mokslų daktaras, prof. Aurelijus Veryga, kuris skaitė paskaitą tėvams ir 8–10 klasių mokiniams bei mokytojams „Iššūkiai paaugliams – žalingi įpročiai“. Taip pat vyko įtraukiojo ugdymo mokymai tėvams ir mokytojams „Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdymas mokykloje“, kuriuos vedė psichologė – psichoterapeutė Jolanta Karvelienė. Kiekviena 1–10 klasių auklėtoja vedė po 2–3 tėvų susirinkimus, kuriuose dalyvavo 80–90 proc., kai buvo numatyta 83 proc. tėvų. Prieš pusmečio pabaigą auklėtojos nuolat supažindina tėvus

(globėjus, rūpintojus) su signaliniais pusmečio rezultatais. Tėvų švietimui į pagalbą pasitelkiami įvairūs specialistai: soc. pedagogė, visuomenės sveikatos atstovė, psichologė, logopedė bei kiti rajono atstovai.

Mokykloje veikia „Smalsučių kodėlčiukų“ klubas, kurį vidutiniškai lanko apie 16 ugdytinių. 5–10 klasių mokiniai turi galimybę lankyti lietuvių kalbos, anglų kalbos, fizikos, chemijos, matematikos konsultacijas, 1–4 klasių mokiniams taip pat skirtos valandos konsultacijoms (lietuvių kalbos, matematikos ir visuomeninio ugdymo), kurių metu teikiama individuali dalykinė pagalba.

Vykdoma tęstinė 5–8 klasėse emocinio klimato programa, kurios veiklose dalyvauja 100 proc., kaip buvo numatyta 95 proc. mokinių. Atliktas 5–10 klasių mokinių mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo 67 proc. mokinių. Tyrimo metu paaiškėjo, kad 75 proc. apklaustųjų mokykloje jaučiasi saugūs, puoselėja draugiškus tarpusavio santykius, santykiai su mokytojais yra pakankamai geri. 7 klasės auklėtoja ir pagalbos koordinatorė bendradarbiaudama su Vaiko gerovės komisija sudarė mokiniui, paliktam kartoti kursą, pagalbos individualų planą ir suteikia visą reikiamą pagalbą.

Pedagogai stebėjo 42 kolegų pamokas, veiklas „Kolega – kolegai“. Visos stebėtos pamokos aptartos individualiai, mokytojų tarybos ir mokytojų posėdžiuose, mokyklos vidaus įsivertinimo grupėje, aptartos diskusijose „Kolega – kolegai“ prie apskrito stalo. Kiekviena stebėta pamoka yra vertinga mokymosi patirtis, kuri prisideda prie mūsų profesinio augimo ir asmeninio tobulėjimo. Tai gali įkvėpti naujų idėjų, kad pamokos taptų šiuolaikiškos, įdomesnės. 36 proc. pamokų – veiklų atitiko šiuolaikinės pamokos, veiklos reikalavimus (stebėjimo protokolai).

Mokyklos 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją ir sėmėsi gerosios patirties Lenkijos, Vokietijos, Austrijos, Estijos, Latvijos, Lietuvos mokyklose, STEAM centruose. 95 proc. mokytojų dalyvavo TŪM projekto mokymuose, veiklose. Mokytojai stebėjo kolegų pamokas, dalyvavo seminaruose, kursuose, nuotoliniuose video mokymuose, konferencijose, kur didelis dėmesys buvo skiriamas kompetencijų tobulinimui, ugdymo turinio atnaujinimui stiprinant įtraukiąją integraciją ugdymo(si) procese. Kvalifikacija buvo keliamą šiose srityse: „Mokinių individualių ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas ir atliepimas“, „Mokymai lyderystės kompetencijai stiprinti“, „Mokymosi proceso integralumas mokinių kultūrinei kompetencijai ugdyti“, „STEAM ugdymo turinio ir praktinių veiklų organizavimo tobulinimas“. Per 2024 metus iš viso yra išklaudyta 3417 val. mokymų (vienam mokytojui tenka 149 valandos). Mokytojai geranoriškai dalijosi įgyta patirtimi prie apskrito stalo. 100 % mokytojų pamokose naudoja IT, STEAM mokymo priemones, internetinę platformą „Eduka“, „EMA“, „Office 365“, dauguma taiko įsivertinimo programėlę „Kahoot“, „LearnApps“, „Wordwall.net“, kur mokiniai vertinami ir skatinami įsivertinti, siekiant mokinių savarankiškumo ir atsakomybės – mokinių savivaldumo pamokose.

Įsigyta „Eduka klasės“ metinė licencija mokytojui (8 vnt.) ir mokinio licencija (53 vnt.) už 800,00 Eur iš savivaldybės biudžeto lėšų ir 745,00 Eur iš mokymo lėšų. Visa informacija skelbiama elektroninėje sklaidoje.

Mokykla noriai prisijungia ir dalyvauja Kaišiadorių r. TŪM projekto įvairiuose užsiėmimuose, mokymuose, stažuotėse, veiklose. Vyksta glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su rajono mokyklomis: Gudienos mokykla – darželis „Rugelis“, V. Giržado progimnazija, Rumšiškių A. Barausko gimnazija, A. Brazausko gimnazija, Pedagoginė psichologinė tarnyba, Šv. Faustinos ugdymo centru. Bendradarbiavimo veiklos, užsiėmimai, edukacijos yra įtrauktos į mokyklos metinį veiklos planą.

#### **Ugdymo aplinkos tobulinimo programos tikslas:**

**Kurti kompetencijoms formuotis įtraukią ugdymosi aplinką ir užtikrinti esamų resursų taupų naudojimą.**

2024 m. dėmesys buvo skiriamas užtikrinti saugios, higienos normų reikalavimus atitinkančios, skatinančios įtraukios ugdymo (si) aplinkos kūrimą ir gerinimą.

Įgyvendinant šį tikslą mišrioje ikimokyklinio ugdymo grupėje įsigyta edukacinių priemonių už 770 Eur. Mišri ikimokyklinio ugdymo grupė naudoja informacinę sistemą „Mūsų darželis“. Iš MK lėšų įsigyta vadovėlių už 4948,72 Eur ir mokymo priemonių už 15290 Eur. Iš Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Galimybių mokykla“ įsigyta vadovėlių už 3966,64 Eur. 1–2 klasės kabinetui nupirkti nauji mokykliniai vienviečiai stalai ir kėdės (po 15 vnt. iš mokymo lėšų už 2190,00 Eur). Antro aukšto koridoriuje ir pagalbos specialistų kabinete įsigytos spintos mokymo priemonėms laikyti. Iš Mokymo lėšų nupirkti 16 naujų kompiuterių už 7360,00 Eur, 1 interaktyvusis ekranas už



2500,00 Eur, 3 vnt. penkiaviečių suolų už 1170 Eur ir 15 vnt. kito tipo kėdžių. Pradinių klasių mokiniams įsigyti 3 komplektai sensorinių pagalvėlių „Emocijos“. Atnaujintos pirmo aukšto koridoriaus sienos. Lauko aplinka prižiūrima tinkamai, atnaujintas mokyklos lauko gėlynas, pradėtas įrengti STEAM basakojų takas, STEAM vaistažolių lysvės „Žolynėlis“.

Mokykla naudoja internetinę plačiąjuosčio ryšio 200 Mb/s greitaveikos liniją. Kompiuterizuotos 27 darbo vietos. Mokyklos bibliotekoje, mobilioje įkrovimo spintoje įkraunami, saugomi ir nuolat naudojami ugdymo procese nešiojami kompiuteriai – 19 vnt., planšetės – 22 vnt. Mokykloje pradinių klasių mokiniai naudojami 36 planšetėmis ir gamtos mokslų kabinete naudojami 18 vnt. 3D akiniai. Informatikos kabinete pagal poreikį naudojami du 3D spausdintuvai. Visi kabinetai turi internetinę prieigą, modernią įrangą (išmanieji ekranai), yra aprūpinti mokymo priemonėmis. Įgyvendintas ir toliau tęsiamas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Mokykloje veikia 10 bevielės prieigos taškų (4 bevielės prieigos taškai įsigyti 2021 m. iš ES finansuojamo projekto lėšų ir 6 bevielės tinklo taškai įsigyti iš mokyklos biudžeto lėšų). Dalis mokytojų naudojami nešiojamaisiais kompiuteriais. Atnaujintos ir renovuotos lauko bei vidaus vaizdo stebėjimo kameros (2000,00 Eur iš savivaldybės biudžeto lėšų). Atnaujintas mokyklos internetinis puslapis (1000,00 Eur iš savivaldybės biudžeto lėšų). Įsigyti 4 vnt. „Vipe“ detektorius už 3098,00 Eur (gautos papildomos lėšos iš Savivaldybės biudžeto).

Šilumos higienos normų užtikrinimui įsigytas naujas mokyklos šildymo katilas už 7000,00 Eur (gautos papildomos lėšos iš Savivaldybės biudžeto). Išvalyti užsikimšę lietaus nutekėjimo stogo latai, renovuotas pagalbinis pastatas, išgenėtas mokyklos parkas. Mokyklos patalpų šiluma, apšvietimas atitinka higienos normas, švaros priemonių higienos normų reikalavimams užtikrinti buvo nupirkti priemonių už 800 Eur. 56 proc. mokinių mokykloje gauna nemokamą maitinimą, 81,6 proc. mokinių gyvena nuo mokyklos toliau nei 3 kilometrai, todėl yra vežami mokykliniais, maršrutiniais autobusais. Visi važinėjantys maršrutiniais autobusais mokiniai naudojami vardiniiais mėnesiniais mokinio bilietais. Lauko aplinka prižiūrima tinkamai. Sezono metu reguliariai šienaujama žolė, nuolat atnaujinamas mokyklos lauko gėlynas, gėlių vaznai. Pagal reikalavimus atliekama kasmetinė mišrios IUG grupės ir kiti mokyklos lauko žaidimų aikštelės įrenginių patikra. Pagal KET reikalavimus atnaujintos automobilių stovėjimo aikštelės ženklavimo juostos. Prižiūrimi daug papildomų lėšų reikalaujantys 2 mokykliniai autobusai (7068,00 Eur gautos papildomos lėšos iš Savivaldybės biudžeto mokyklinių autobusų remontui), kurie nuolat vežioja mokinius ne tik į mokyklą, bet ir į kitas veiklas, vykstančias už mokyklos ribų.

Mokykloje atlikta policijos bendruomenės pareigūnų „Švietimo ir mokymo įstaigų saugumo vertinimo atlikimas“ apklausa, kuri parodė, kad mokyklos aplinkos saugumo vertinimas yra 66 proc. Tad mokykloje sukurta saugi, moderni mokymo (si) aplinka, dirba kvalifikuoti personalo darbuotojai, tai rodo tėvų ir mokinių atliktos apklausos. Mokiniai turėjo tinkamas sąlygas asmeninės pažangos ūgčiai saugioje, nuolat tobulėjančioje aplinkoje, dirbant visai mokyklos bendruomenei, kuri rūpinosi mokinių gerove.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus teikiant pagalbą bei kuriant	1. Atlikti išsamią mokinių pasiekimų analizę mokinių pažangai gerinti. 2. Pakils Nacionalinio mokinių pasiekimų	1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, lankančių konsultacijas, pažanga pakils, lyginant su 2023 m. 2. Nacionalinio	<b>Įvykdyta</b> 1. 63 proc. mokinių, lankančių konsultacijas, pažanga pakilo (lyginant su 2023 m.). 2. 4 ir 8 klasių

palankias mokymuisi aplinkas.	patikrinimo 4 ir 8 klasių testų vertinimo rezultatų vidurkis. 3. Padidės mokinių, lankančių neformalųjų švietimą, skaičius. 4. Plėtojamas STEAM ugdymas pagal TŪM projekto veiklas.	mokinių pasiekimų patikrinimo testų vertinimo rezultatų vidurkis 4 ir 8 klasių – ne mažesnis kaip 45 proc. 3. Nuo rugsėjo 1 d. 1 proc. daugiau mokinių lankys neformaliojo ugdymo veiklas. 4. Įkurtos 2 aplinkos, pritaikytos STEAM ugdymui. 5. 95 proc. mokytojų dalyvaus TŪM projekto veiklose, mokymuose.	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų vertinimo rezultatų vidurkis – 55,71 proc. 3. Nuo rugsėjo 1 d. mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo veiklas, dalis padidėjo 21 proc. 4. Pradėtos įrengti 2 aplinkos (basakojų takas ir vaistažolių lysvės „Žolynėlis“), pritaikytos STEAM ugdymui. 5. 95 proc. mokytojų dalyvavo TŪM projekto veiklose, mokymuose.
1.2. Socialinio emocinio klimato gerovė mokykloje.	1. Ugdyti socialines ir emocines mokinių kompetencijas. 2. Sumažės mokinių, patiriančių patyčias, skaičius. 3. Nusiraminimo aplinkos įveiklinimas.	1. 100 proc. 1–10 klasių mokiniai dalyvaus integruotoje prevencinėje veikloje, skirtoje smurto ir patyčių prevencijai ir intervencijai (veiklos vykdomos klasės valandėlių metu bei integruojamos į dalykų pamokas). 2. Mokykloje patiriančių patyčias mokinių skaičius sumažės 3 proc. 3. Įrengta 1 nusiraminimo aplinka logopedo kabinete. 100 proc. įveiklintos nusiraminimo erdvės.	<b>Įvykdyta</b> 1. 100 proc. 1–10 klasių mokinių dalyvavo tęstinėje integruotoje prevencinėje veikloje, skirtoje smurto ir patyčių prevencijai ir intervencijai, tai 5 proc. daugiau negu 2023 m. 2. Mokyklos soc. pedagogės atlikta mokinių anketinė apklausa „Mokyklos mikroklimatas“ parodė, kad mokinių, patiriančių patyčias, skaičius sumažėjo 3,2 proc. 3. Įrengta sensorinė nusiraminimo aplinka logopedo kabinete. Mokykloje 100 proc. įveiklintos nusiraminimo erdvės (mokinių ir mokytojų žodinė apklausa).
1.3. Įgyvendinti ir diegti įtraukujį ugdymą mokykloje (tęstinė).	1. Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas įtraukiojo ugdymo diegimo procesuose. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes.	1. Mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus bent 2 mokymuose, konsultacijose įtraukties klausimais. Bendradarbiaus su Kaišiadorių šventosios Faustinos ugdymo centro darbuotojais.	<b>Įvykdyta</b> 1. 70,8 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo dviejuose bendruose mokymuose. Mokymų metu mokytojai įgijo patirties kaip dirbti ir kokius metodus taikyti emocijų sutrikimų turintiems vaikams.

		<p>2. Suorganizuota paskaita mokinių tėvams apie skirtingų poreikių mokinių integraciją į bendruomenę. Dalyvaus bent 30 proc. tėvų.</p> <p>3. 100 proc. SUP vaikų bus teikiama (logopedo, soc. pedagogo, mokytojo padėjėjo) reikiama pagalba.</p> <p>4. Atnaujintos 2 aplinkos, pritaikytos įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>98 proc. mokytojų dalyvavo individualiuose mokymuose, kuriuose gilinosi į įtraukiojo ugdymo principus. Užmegztas glaudus bendradarbiavimas su Kaišiadorių šventosios Faustinos ugdymo centro darbuotojais.</p> <p>2. Organizuota paskaita mokinių tėvams „Įtraukusis ugdymas. Vaiko emocijų ir elgesio valdymas“, skirta skirtingų poreikių mokinių integracijos klausimams. Dalyvavo 33,7 proc. mokinių tėvų.</p> <p>3. 100 proc. mokinių, turinčių SUP, teikiama reikiama specialistų pagalba: logopedo, socialinio pedagogo, psichologo ir mokinio padėjėjo paslaugos.</p> <p>4. Atnaujintos ir įtraukiamam ugdymui pritaikytos dvi ugdymo aplinkos (1–2 ir 3 klasėje įrengtas nusiramino/ramybės kampelis, pakeisti 1 klasės suolai ir kėdės atitinkantys UDM), atitinkančios įvairių poreikių mokinių galimybes.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, kurios neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti dokumentus atsižvelgiant į naujausius teisės aktus, užtikrinant darbuotojų saugos standartą, sveiką ir produktyvią darbo aplinką visiems mokyklos	1. Atnaujinti ir parengti nauji dokumentai: atnaujintos ir parengtos sutartys, viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės taisyklės, asmens duomenų apsaugos taisyklės, mokinių maitinimo tvarka, 1–4 ir 5–10 klasių mokinių pasiekimų bei pažangos vertinimo ir įsivertinimo aprašai.



darbuotojams.	<p>Užtikrinant efektyvų administravimą ir sklandų duomenų valdymą sėkmingai dirbama su „KONTORA“ „VIPIS“ ir „SABIS“ sistemomis.</p> <p>2. Atnaujinus dokumentus ir tvarkos aprašus, buvo užtikrintas darbuotojų saugos standartas, atitinkantis sveikos ir produktyvios darbo aplinkos reikalavimus visai mokyklos bendruomenei. Užtikrinama įtrauktis, kad kiekvienas bendruomenės narys turėtų vienodas galimybes ir sąlygas, nepriklausomai nuo lyties, amžiaus, socialinės padėties ar kitų ypatybių.</p>
3.2. Tobulinti vadovavimo žinias darbo teisės klausimais, vidaus kontrolės kūrimo ir užtikrinimo, lyderystės įgūdžių, įtraukiojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo klausimais.	<p>1. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) viešųjų konsultacijų programoje, kurioje buvo aptariami pavaduotojų ir vadovų lyderystės, ugdymo turinio atnaujinimo (UTA), kibernetinio saugumo, darbo apmokėjimo, darbo teisės, vidaus tvarkos taisyklių, aprašų, politikų ir kitų dokumentų rengimo klausimai. Taip pat dalyvauta mokymuose, stažuotėse skirtuose komandinės lyderystės kompetencijų ugdymui (komandiruotė Latvijoje – Estijoje, 2024-10-29 mero potvarkis V14E-186), orientuotų į pokyčių inicijavimą ir įgyvendinimą. Mokymai apėmė tvaraus bendradarbiavimo tinklaveikos principus, sėkmingo vadovavimo įgūdžių stiprinimą, emocinio intelekto bei atsparumo ugdymą. Be to, buvo gilinamasi į įtraukiojo ugdymo praktikas, kūrybišką probleminių situacijų sprendimą ir naujoviškų idėjų generavimą.</p> <p>2. Įgytomis žiniomis yra užtikrinamas efektyvus ugdymo proceso valdymas, lyderystės stiprinimas, tvarus bendradarbiavimas, psichologinis atsparumas ir emocinė gerovė mokykloje. Organizuoju pasitarimus su mokytojais, kurių metu pasidalinu naujausia informacija, mokymų medžiaga, vidaus kontrolės ir kitais tuo metu aktualiais klausimais.</p>
3.3. Užtikrinant kokybišką įtraukųjį ugdymą mokykloje, įsigyti trūkstamas ugdymo priemones.	<p>1. Užtikrinant kokybišką įtraukųjį ugdymą, iš Mokymo lėšų (ML) buvo atnaujintos ugdymo aplinkos ir įsigyta lavinamųjų priemonių, skirtų įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>2. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ ir „Galimybių mokykla“, kurio metu įsigyta naujų vadovėlių, pritaikytų atnaujintoms ugdymo programoms.</p>
3.4. Atliktas praktinės veiklos vertinimas	<p>1. Atlikau praktinės veiklos vertinimą Kaišiadorių r. Gudienos mokyklos–darželio „Rugelis“ vyresniosios mokytojos E. Bagdonienės metodinio kvalifikacinei kategorijai įvertinti.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra	—	—	—

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė ir vadyba.
7.2.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas	8.1.1 Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių.	8.1.1.1. Susitarta dėl 1–2 kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių (nurodyti, pagrįsti).
		8.1.1.2 Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą.
	8.1.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos,	8.1.2.1. Įgyvendintos 1–2 kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartą(-as)

	integruotos į formalųjį ir / ar neformalųjį ugdymą, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	kultūrinio ugdymo kryptį(-is) kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga.
	8.1.3. Įgyvendinta pasirinkta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa („Teatras – kūrybos laboratorija“, „Integruota muzikos, IT, fizikos programa“, „Vizualaus mąstymo programa“).	8.1.3.1. Įgyvendinta bent viena iš trijų siūlomų ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų.
	8.1.4. Įgyvendinta „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“.	8.1.4.1. Dalyvavusių mokinių Jaunųjų kūrėjų ugdymo programoje skaičius.
8.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką su Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centru ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis	8.2.1. 2025–2026 m. m. pradėtos įgyvendinti naujos STEAM praktinio ugdymo programos	8.2.1.1. Įgyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo pasirenkamojo dalyko programa 5–10 kl. mokiniams arba / ir integruojamos STEAM praktinės veiklos į dalyko ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir/ar periodiškumas ir pan.)
		8.2.1.2. Integruojamos STEAM praktinės veiklos į pradinio ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir / ar periodiškumas ir pan.) arba / ir įgyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programa 1–4 kl. mokiniams.
	8.2.2. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuojamose praktinėse – tiriamosiose veiklose.	2.2.1. 5–10 klasių mokiniai dalyvavo bent 2 (per pusmetį) STEAM centro organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose (veiklos pavadinimas, mokinių skaičius).
	8.2.3. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos, Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos ir Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos (TŪM mokyklų) organizuojamose praktinėse STEAM veiklose	8.2.3.1. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo bent 2 STEAM praktinėje veikloje (veiklos pavadinimas, mokinių skaičius).
	8.2.4. Užtikrinta STEAM mokytojų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) gerosios	8.2.4.1. Ne mažiau kaip 50 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų vedė atviras pamokas iki birželio 30 d.

	praktikos sklaida, organizuojant atviras pamokas.	
	8.2.5. Sudaryta galimybė STEM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojams stebėti atviras pamokas.	8.2.5.1. 30 proc. STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų stebės atviras pamokas ir užpildys stebėjimo protokolus.
8.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	8.3.1. Organizuoti mokymus mokytojams apie universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese.	8.3.1.1. Ne mažiau, kaip 90 proc. mokytojų dalyvaus universalaus dizaino principų taikymo ugdymo procese mokymuose. 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų vieną kartą per 2–3 mėnesius (ne mažiau kaip 4 susitikimai per mokslo metus) vyks mokytojų mokymuose įgytų žinių kolegialus mokymasis.
	8.3.2. Įvykdyta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą pamokose pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymu patvirtintą tvarką ir stebėjimo protokolą.	8.3.2. Atlikta visų mokytojų vedamų pamokų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 pamoką) apie UDM metodų taikymą pamokose (kovo – balandžio mėn.)
	8.3.3. Sukurtos arba atnaujintos mokyklos ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.	8.3.3.1. Sukurtos arba atnaujintos 1–2 mokyklos ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.
8.4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	8.4.1. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa	8.4.1.1. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei iki gegužės 31 d. 8.4.1.2. Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki birželio 15 d. 8.4.2.3. Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu iki liepos 31 d.
8.5. Socialinio, emocinio klimato gerovė mokykloje (tęstinė)	8.5.1. Ugdyti socialines ir emocines mokinių kompetencijas. 8.5.2. Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas socialinio, emocinio klimato gerovės stiprinime.	8.5.1.1. 100 proc. 1–10 klasių mokiniai dalyvaus integruojančioje prevencinėje veikloje, skirtoje smurto ir patyčių prevencijai ir intervencijai (veiklos vykdomos klasės valandėlių metu bei integruojamos į dalykų pamokas). 8.5.2.1. Organizuoti pedagoginį tėvų švietimą tema „Empatija,

		savireguliacija ir atsparumas: kaip stiprinti vaikų emocinę sveikatą?“. Dalyvaus ne mažiau 30 proc. tėvų.
--	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.

9.2. Ekstremali situacija.

9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kaišiadorių r. Palomenės pagrindinės mokyklos direktorės Rasos Zinevičienės 2024 metų mokyklos tarybos ataskaitos vertinimas – **viršijantis lūkesčius**.

Direktorės veikla vykdyta remiantis mokyklos strateginiu 2024–2026 m. ir 2024 metų veiklos planais. Numatytos metų veiklos užduotys buvo įgyvendintos, pasiekti rezultatai pagrįsti konkrečiais pamatuotais rodikliais. Direktorės planuotų užduočių rezultatai viršijo kai kuriuos suplanuotus vertinimo rodiklius, nes atliktos ir neplanuotos veiklos.

Ugdymo procesas mokykloje nukreiptas į mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimą, teikiant pagalbą bei kuriant palankias mokymuisi aplinkas. Pakilo mokinių, lankančių konsultacijas, pažanga. NMPP testų vertinimo rezultatų vidurkis – 55,71 proc. Padidėjo procentinė dalis mokinių, lankančių neformaliojo ugdymo veiklas. 95 proc. mokytojų dalyvavo TŪM projekto veiklose arba mokymuose. Vykdoma tęstinė socialinio emocinio ugdymo programa. Mokyklos 1–10 kl. mokiniai dalyvauja integruotoje prevencinėje veikloje, skirtoje smurto ir patyčių prevencijai ir intervencijai. Apklausa mokykloje parodė, kad sumažėjo mokinių, patiriančių patyčias, skaičius. Įrengta sensorinė nusiraminto aplinka, įveiklintos nusiraminto erdvės. Įgyvendinamas ir diegiamas įtraukusis ugdymas mokykloje. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes. Bendradarbiaujama su Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centro darbuotojais, pedagogai ir tėvai dalyvavo įtraukiojo ugdymo diegimo mokymuose. Mokykloje užtikrinama pagalba SUP mokiniams: dirba logopedas, socialinis darbuotojas, psichologas ir mokinio padėjėjos. Mokykloje sukurta jauki, saugi ir šiuolaikiška, palanki ugdymuisi aplinka. Efektyviai naudojamosi STEAM priemonėmis, įkurtos aplinkos, pritaikytos STEAM ugdymui.

Direktorė R. Zinevičienė nuolat tobulina savo žinias darbo teisės klausimais, vidaus kontrolės kūrimo ir užtikrinimo, lyderystės įgūdžių, įtraukiojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo klausimais. Užtikrinant efektyvų administravimą ir sklandų duomenų valdymą sėkmingai dirbama su duomenų valdymo sistema „KONTORA“, „VIPIS“ ir „SABIS“ sistemomis, rengiami ir atnaujinami įvairūs administravimo dokumentai, vidaus kontrolės taisyklės ir kt.

Direktorė geba užtikrinti gerą psichologinį ir emocinį klimatą, dalijasi gerąja patirtimi, lyderyste, įgalina kitus bendruomenės narius veikti, visi klausimai sprendžiami demokratiškai, palaikomos darbuotojų iniciatyvos. Direktorė veikla buvo kryptinga ir susijusi su pokyčiais švietimo sistemoje.

Mokyklos taryba **siūlo pritarti** direktorės R. Zinevičienės kitų metų veiklos lūkesčių suplanuotoms užduotims, kurių rezultatai bus esamos veiklos tęstinumas.

*Mokyklos tarybos pirmininke*

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Rasa Zalmienė* 2025-01-31  
(vardas ir pavardė) (data)

## 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

reikia nusiųžanti lūkesčius, nšos veduotes įvykdytas laiku ir nusiųžti nši sutartiniai įvertinimo rodikliai. Skirti 15% atlyginimo lūgtamąją dalį.

Ofenas  
(į pareigas priimančio asmens)

as)

Soninas Česna 2025-02-24  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau.

nusiųžanti lūkesčius

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Rasa Linevičienė 2025-02-24  
(vardas ir pavardė) (data)